

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5^а
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail mou20k@mail.ru

**Анализ обучени детей с ОВЗ
за 2024-2025 учебный год**

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности.

В 2024-2025 учебном году на основании Заключений ПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 23 обучающихся, что на начало учебного года составляло 17% от общей численности обучающихся в МКОУ «Стойбинская СОШ». По следующим нозологиям:

- 7 чел. – ЗПР (7.1 и 7.2)
- 5 чел. – ТНР (5.1)
- 11 чел. учащихся с интеллектуальными нарушениями (8.1).

На домашнем обучении по медицинским показаниям в 2024-2025 учебном году обучался 1 ребенок, для него был разработан индивидуальный учебный план, с учетом индивидуальных возможностей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Для детей с ОВЗ в школе разработаны **адаптированные образовательные программы (АООП)**. Они включают:

- академический блок (предметы по ФГОС с необходимыми адаптациями);
- коррекционно-развивающую часть (логопедические занятия, психологическая поддержка);

Условия по учебной нагрузке устанавливает ФГОС для детей с ОВЗ и СанПиН:

- Обучение только в первую смену, с 8 утра или позднее
- Учебная неделя — 5-дневная, среда или четверг — облегченный день

За основу формирования планов и программ используются примеры программ, опубликованные на сайте Института коррекционной педагогики РАО. Включают в себя адаптированные программы по разным предметам и учитывают специфику ОВЗ.

Для обучения детей с ОВЗ в школе работают **специалисты психолого-педагогического сопровождения**:

- **Педагог-дефектолог.** Организует индивидуальные и групповые коррекционные занятия, следит за прогрессом ребёнка.
- **Логопед.** Проводит занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.
- **Психолог.** Помогает снять психическое напряжение, повысить самооценку учащихся с ОВЗ.

В ходе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ решались следующие **задачи**:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы школьного образования на доступном ему уровне и дальнейшая интеграция, и социализация в образовательном учреждении.

Методы и подходы к обучению детей с ОВЗ:

- **Дифференцированное обучение.** Учёт индивидуальных возможностей ученика при планировании занятий.
- **Игровые методы.** Игры и игровые ситуации для развития навыков и знаний.
- **Создание инклюзивной среды.** Физическая доступность класса и учебных материалов, использование больших шрифтов, контрастных цветов.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в школе — дать ученику достойное образование и социальные навыки. Крайне желательно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что поможет лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

Вывод

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Анализ результатов обученности детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году имеет стабильную динамику, так как общая успеваемость составляет 90%, 10% обучающихся с нозологией 7.2 по итогам года направлены для определения программы дальнейшего обучения, т.к. не справились с образовательной программой и были оставлены на повторное обучение. Развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных и дистанционных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдается положительная динамика.

В 2025-2026 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования;
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

Исп. Заместитель директора по УВР
Белякова А.М.