

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5^а
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail mou20k@mail.ru

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога-психолога Тамошенко Светланы Геннадьевны
за 2024-2025 учебный год**

Цель деятельности педагога-психолога: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям:*

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психопрофилактика;
- методическая работа.

**Результаты деятельности педагога-психолога за 2024/25 учебный год
по направлениям.**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия:

1. Исследование уровня адаптации 1-х классов.

В целях получения информации об *уровне адаптации первоклассников* к школьной жизни в конце первой четверти в 1х классах было проведено обследование по следующим методикам:

1. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой).
2. Анкета для исследования уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой.
3. Проективный тест «Домики» (определение личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций).
4. Анкета для родителей по адаптации первоклассника к школе.
5. Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе) (по разработкам С. Панченко).

Анализ диагностики показал, что процесс адаптации первоклассников проходит успешно, детям нравится ходить в школу, их физическое и психическое состояние в норме. Результаты представлены в аналитической справке по результатам адаптации первоклассников к обучению в школе.

По результатам психологической диагностики учителю были выданы рекомендации по работе с учащимися 1-го класса. Для родителей первоклассников разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Для отслеживания адаптации учащихся были проведены следующие диагностические мероприятия: методика «Шкала тревожности», анкета «Отношение к школе», социометрия, анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).

Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического исследования уровня адаптации пятиклассников.

С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей пятиклассников разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Диагностическое исследование обучающихся 10 класса.

Цель диагностики: изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, выявление актуальных трудностей в период адаптации.

В ходе исследования были применены следующие диагностические методики:

- Методика изучения учебной мотивации.
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Результаты обследования отражены в аналитической справке. В целом у учащихся выявлен высокий уровень адаптации, что говорит о спокойном, стабильном состоянии учащихся. Обучающихся с низким уровнем адаптации не выявлено. Классному руководителю 10 класса даны общие рекомендации по работе с подростками.

4. Диагностика личностных результатов обучающихся 1-4 класса.

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Анализ результатов показывает, что работа, проводимая в школе по формированию, развитию личностных результатов школьников проводится в правильном ключе, что подтверждают положительные личностные результаты учащихся.

5. Диагностическое обследование обучающихся «группы риска» 1-4 класс.

Проводилось в течение года по запросу классных руководителей. Целью диагностики учащихся для представления в ТПМПК является смена или корректировка образовательной программы, выявление учащихся нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.

Было обследовано, в том числе направлено на ТПМПК, 8 обучающихся начальной школы. В результате всем учащимся были рекомендованы коррекционно-развивающиеся занятия.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Психокоррекционные занятия были ориентированы на детей с ОВЗ, которым рекомендованы адаптированные программ 7.1, 7.2, 5.1.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: тренинговые, развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Наблюдается положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению.

В процессе консультирования была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.

В рамках психопрофилактики проведены осенняя и весенняя Недели психологии.

В коридоре обучающихся встречал Кот-даритель радостей и Кот-пожиратель неприятностей. Акция «Два кота» помогала распознавать свои эмоции и улучшить настроение.

В классах прошли классные часы и круглые столы посвящённые краевой акции «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем». Для ребят были проведены игровые психологические занятия «Шире круг!», «Позитивное развитие», «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Давайте жить дружно», «Справляемся с сильными эмоциями»; занятия с элементами тренинга «Как справиться со стрессом» и другие. Обучающиеся получали ценные навыки, которые в будущем помогут лучше справляться с жизненными трудностями и строить дружеские отношения.

На общешкольном родительском собрании педагог-психолог рассказала об экзаменационном стрессе, его причинах, симптомах и способах преодоления. Родителям были даны рекомендации по теме «Как поддержать ребенка при подготовке к экзаменам (контрольным)».

Методическое направление

В 2024-2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных занятий. Результатами методической работы за этот год стали: 1) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; 2) разработка классных часов, тренинговых и игровых занятий для учащихся; 3) планирование выступлений на родительских собраниях; 4) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5-х классов.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.

7. Оказание психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу обучающихся, родителей, педагогов, администрации школы.

29.06.2025

Педагог-психолог:

С. Г. Тамошенко