

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5^а
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail mou20k@mail.ru

**Отчет
о работе психолого-педагогического консилиума
за 2024-2025 учебный год**

Согласно Положению о школьном ППк для обеспечения диагностической, коррекционной работы с учащимися, имеющими сложности в обучении и воспитании, в МКОУ «Стойбинская СОШ» функционирует Психолого-педагогический консилиум. В его состав в 2024 – 2025 учебном году входили:

Председатель ППк – Белякова А.М. (заместитель директора по УВР)

Секретарь – Ларшина Е.А. (педагог-дефектолог)

Педагог-психолог – Ефимович О.В.

Тамошенко С.Г.

Учитель-логопед – Грохотова Е.И.

Работа ППк основывается на строгом соблюдении

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого—медико-педагогической комиссии»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/ 901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- постановления Главного санитарного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность ПМПК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями исходя из возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк являются:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации обучающихся.
- Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования.
- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в данной ОО;
- Изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с

образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ.

- Подготовка рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК при наличии необходимости изменения СОУ в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой;
- Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде.
- Координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк.
- Организационно-методическая поддержка педагогов ОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В течение учебного года:

Проведено - 8 заседаний (три из которых организовано в неплановом режиме).

Обследовано школьным ППк – 8 обучающихся,

Обследованы территориальной ПМПК – 6 человек., на конец учебного года

запланировано обследование ещё 6 обучающихся.

Работа ППк выстраивалась в соответствии с планом и по следующим темам:

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
1	12.09.2024	Утверждение плана работы ППк на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Корректировка образовательного маршрута обучающегося 5 класса – Мохова Р.П.	плановый
2	14.11.2024	Выявление проблем адаптационного периода обучающихся 1 класса. Эмоциональная неустойчивость обучающегося 9 класса Бердышрова И.В. Мониторинг вновь прибывших детей, с целью выявления обучающихся, имеющих трудности в усвоении основной образовательной программы.	плановый

3	09.01.2025	Повторное оформление инвалидности обучающейся 1-го класса Шабаловой А.А.	внеплановый
4	16.01.2025	Анализ успеваемости за I полугодие 2024-2025 уч.года. Корректировка образовательного маршрута обучающихся 4класса– Пешковой К.Е. и Омельченко В.Э.	плановый
5	21.02.2025	Корректировка образовательного маршрута обучающихся 9а класса: Рязановой А. и Яшнева Д.	внеплановый
6	03.03.2025	Эмоциональная неустойчивость обучающегося 9 класса Бердышова И.В.	
7	18.04.2025	Предварительный анализ успеваемости по итогам 2024-2025 уч.года обучающихся 4класса– Пешковой К.Е., Омельченко В.Э. и обучающейся 2 кл.-Красмик Я	плановый

На конец 2024-2025 учебного года 20 обучающихся имеют статус обучающихся с ОВЗ.

Из них 5 обучающихся обучаются по адаптированной программе для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

7 обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития;

8 обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

1 обучающийся имеет особенности в психическом развитии и отклонения в поведении;

1 обучающийся имеет статус ребенок-инвалид.

Исп. Социальный педагог
Белякова А.М.