

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5^а
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail mou20k@mail.ru

**Анализ образовательных результатов
за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Стойбинская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, по соответствующим образовательным программам.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «Стойбинская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Стойбинская СОШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МКОУ «Стойбинская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- работу центра «Точки роста»

В МКОУ «Стойбинская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «Стойбинская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «Стойбинская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 1-я четверть

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	8	0	2	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	13	1	0	14	0	1	9	3	0	0	92,86	71,43	55,57	1	1
3	3	10	0	0	10	0	0	6	4	0	0	100,00	60,00	52,00	0	3
4	4	11	0	0	11	0	0	0	10	1	0	90,91	0,00	32,36	0	2
5	5	6	1	1	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	4
6	6	13	0	1	12	0	0	2	7	3	0	75,00	16,67	34,50	0	0
7	7	15	0	1	14	0	0	4	8	2	0	85,71	28,57	40,00	0	1
8	8	7	1	0	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	0	1
9	9	14	1	5	10	0	0	2	5	3	0	70,00	20,00	34,60	0	1
10	10	4	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
11	11	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
	ИТОГО	104	5	10	99	6	1	24	50	9	0	81,82	26,88	37,42	1	13

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 2-я четверть (1-е полугодие)

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	8	0	2	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	13	1	0	14	0	2	7	5	0	0	100,00	64,29	58,43	0	2
3	3	10	0	0	10	0	0	5	5	0	0	100,00	50,00	49,00	0	2
4	4	11	0	0	11	0	0	1	4	0	6	45,45	9,09	22,55	0	1
5	5	6	1	1	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0
6	6	13	0	1	12	0	0	2	9	1	0	91,67	16,67	37,50	0	1
7	7	15	0	1	14	0	0	3	9	2	0	85,71	21,43	37,86	0	1
8	8	7	1	0	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0
9	9	14	1	5	10	0	0	2	3	5	0	50,00	20,00	31,00	0	1
10	10	4	1	0	5	0	0	1	3	1	0	80,00	20,00	36,40	0	0
11	11	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	3
	ИТОГО	104	5	10	99	6	2	25	51	9	6	84,85	29,03	40,06	0	11

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 3-я четверть
Дата формирования: 23.05.2025 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
1	1	8	0	2	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	13	1	0	14	0	2	7	4	1	0	92,86	64,29	57,14	0	1
3	3	10	0	0	10	0	0	5	5	0	0	100,00	50,00	49,00	0	1
4	4	11	0	0	11	0	0	3	5	1	0	72,73	27,27	35,82	0	0
5	5	6	1	1	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	1
6	6	13	0	1	12	0	0	2	9	1	0	91,67	16,67	37,50	0	1
7	7	15	0	1	14	0	0	5	7	2	0	85,71	35,71	42,14	0	1
8	8	7	1	0	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	0	1
9	9	14	1	5	10	0	0	3	3	4	0	60,00	30,00	35,80	0	0
10	10	4	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
11	11	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
	ИТОГО	104	5	10	99	6	2	28	44	9	0	80,81	32,26	39,23	0	6

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: 4-я четверть (2-е полугодие)

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
1	1	8	0	2	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	13	1	0	14	0	2	4	7	1	0	92,86	42,86	50,71	0	2
3	3	10	0	0	10	0	0	5	5	0	0	100,00	50,00	49,00	0	2
4	4	11	0	0	11	0	0	3	6	2	0	81,82	27,27	38,91	0	2
5	5	6	1	1	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
6	6	13	0	1	12	0	0	1	9	2	0	83,33	8,33	33,50	0	1
7	7	15	0	1	14	0	0	4	7	3	0	78,57	28,57	38,71	0	2
8	8	7	1	0	8	0	0	1	5	2	0	75,00	12,50	33,25	0	0
9	9	14	1	5	10	0	0	3	6	1	0	90,00	30,00	41,20	0	0
10	10	4	1	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	0
11	11	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	1
	ИТОГО	104	5	10	99	6	2	22	58	11	0	88,89	25,81	40,39	0	10

Вывод: Низкие процентные показатели успеваемости и качество образования зависят от постоянного движения обучающихся в МКОУ «Стойбинская СОШ» в течении учебного года, а также длительного периода адаптации воспитанников детского дома поступивших на обучение.

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год позволил выявить низкое качество знаний обучающихся. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию. Предоставить заместителю директора график консультаций по предмету до 01.09.2025;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и повышенного уровня в зависимости от подготовки обучающихся

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять регулярный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024-2025 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО на 2025-2026 учебный год.

Анализ промежуточной аттестации

Сводный отчет по итогам периода Учебный период: Промежуточная аттестация

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	8	0	2	6	6	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	13	1	0	14	0	0	2	11	1	0	92,86	14,29	37,00	2	3
3	3	10	0	0	10	0	0	4	6	0	0	100,00	40,00	46,00	0	1
4	4	11	0	0	11	0	0	1	8	2	0	81,82	9,09	33,45	0	2
5	5	6	1	1	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	1
6	6	13	0	1	12	0	0	0	10	2	0	83,33	0,00	31,00	0	2
7	7	15	0	1	14	0	0	0	12	2	0	85,71	0,00	31,43	0	3
8	8	7	1	0	8	0	0	1	7	0	0	100,00	12,50	37,75	0	0
9	9	14	1	5	10	0	0	2	8	0	0	100,00	20,00	40,00	0	1
10	10	4	1	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
11	11	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
	ИТОГО	104	5	10	99	6	0	10	76	7	0	92,93	10,75	35,87	2	13

Результаты промежуточной аттестации

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по учебным предметам выполняли ученики 1-11 классов.

Уровень успеваемости - 93%.

100%обучающихся подтвердили годовые отметки по предмету.

2 класс – 1 неуд.

4 класс – 2 неуд.

Решение: по результатам прохождения ПА во 2 и 4 классе были выявлены обучающиеся, не освоившие программу обучения за период. Результаты аттестации были вынесены на ППК МКОУ «Стойбинская СОШ» где специалистами службы были даны рекомендации о прохождении ТППК, для определения программы обучения.

6 класс – 2 неуд.

7 класс – 2 неуд.

Решение: по результатам прохождения ПА в 6 и 7 классе выявлены четыре обучающихся, имеющие академическую задолженность по образовательным дисциплинам. Слабая успеваемость у всех связана с низкой мотивацией на обучение, частыми пропусками уроков и нежеланием посещать организованные консультативные мероприятия. Все обучающиеся ранее были оставлены на повторное обучение на различных уровнях образования.

Обучающиеся 6 и 7, имеющие академическую задолженность по учебным дисциплинам, переведены в следующий класс условно, с условием ликвидации академической задолженности в установленные сроки, но не позднее 11.09.2025 года.

Вывод: знания учащихся в школе стабильны не по всем предметам, учащиеся освоили программный материал в соответствии с образовательными стандартами по предметам. Однако есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания со

стороны учителей, которым необходим индивидуальный подход и дополнительные занятия. Необходимо поддерживать связь с родителями, объяснять важность выполнения домашних заданий в полном объеме.

Рекомендации:

1. Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и работать над их устранением.
2. В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний.
3. Продолжать работу по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы.
4. Необходимо усилить работу по контролю знаний, использовать адаптивные технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся.

Задачи:

1. Рекомендовать руководителям методических объединений рассмотреть результаты экзаменов промежуточной аттестации на заседаниях и принять к работе рекомендации по повышению качества образования.
2. Учителям-предметникам в целях подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ систематизировать работу с использованием заданий по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 11.09.2025.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ внешних оценочных процедур

КДР 4

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте

2. Понимание и анализ информации

3. Оценка и использование информации

Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнивших КДР	Количество обучающихся, показавших уровень "пониженный"	Количество обучающихся, показавших уровень "базовый"	Количество обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
11 (5 обуч. ОВЗ)	6 (100%)	0	5 (83%)	1 (7%)	100%

КДР 6

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности. Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных результатов в 2024-2025 учебном году приведено в таблице ниже.

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнивших КДР	Количество обучающихся, показавших уровень "пониженный"	Количество обучающихся, показавших уровень "базовый"	Количество обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
13	13	3 (23%)	10 (77%)	0	100%

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			47,54	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	76,92%	65,87%
		Понимание и анализ информации	50,26%	47,46%
		Оценка и использование информации	36,54%	34,24%
	Предметные области	Математика	50,00%	44,70%
		Естествознание	57,14%	52,26%
		История	56,67%	43,37%
		Русский язык	50,00%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	82,21%

Анализируя полученную информацию, можно сделать вывод о том, что результаты КДР 6 соответствуют средним значениям по краю.

ВПР

4 класс

Предмет	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	10	0	1	8	1
Математика	11	11	0	7	3	1
Окружающий мир	11	11	0	5	4	2

5 класс

Предмет	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	7	7	0	4	3	0
Математика	7	7	0	4	7	0
История	7	6	0	4	2	0
Биология	7	5	0	1	4	0

6 класс

Предмет	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	12	11	0	2	8	1
Математика	12	12	0	5	6	1
История	12	11	0	5	6	1
Биология	12	11	0	3	8	0

7 класс

Предмет	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	14	16	0	7	6	0
Математика	14	14	0	3	9	2
Обществознание	14	13	0	7	6	0
Биология	14	11	0	7	4	0

8 класс

Предмет	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	8	8	0	1	6	1
Математика	8	7	0	1	6	0
История	8	8	0	4	4	0
Биология	8	8	0	2	6	0

10 класс

Предмет	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	5	0	2	3	0
Математика	5	4	0	0	4	0
Литература	5	5	0	2	3	0
География	5	5	0	1	4	0

Вывод: 93% обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год, что говорит об объективности оценивания и отсутствия «завышений» текущих отметок учащихся.

Рекомендации

Учителям-предметникам

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
4. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
5. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для

совершенствования методики преподавания предметов.

6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместителю директора по УВР:

1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.
2. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
3. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов.

По итогам проведённых диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учащимися результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы учащийся знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, учащийся каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег на разных уровнях.