

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5<sup>а</sup>  
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail [mou20k@mail.ru](mailto:mou20k@mail.ru)

**Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2024-2025 учебный год.**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Стойбинская СОШ» Партизанского района разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (школьного родительского комитета); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей 4 этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского,**

**патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности включают следующую тематику модулей:

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всемирный день математики;
- Единый урок «Права человека»;
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»;
- Предметные недели;
- Неделя психологии.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

№	Список участников (ФИО)	Дата рождения (число, месяц, год)	Класс	Макс.балл	Кол-во набранных баллов	% выполнения	Результативность	Учитель
<b>География</b>								
1	Бердышова Софья Викторовна	25.03.2013	5		50	50	Призёр	Брижинский М.И.
2	Бундан Дмитрий	27.04.2012	6		51	51	Призёр	Брижинский М.И.

	Александрович							
3	Халевина Ксения Руслановна	12.02.2011	7		51	51	Призёр	Брижинский М.И.
4	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		52	52	Призёр	Брижинский М.И.
5	Иванова Дарья Вячеславовна	22.08.2008	10		53	53	Призёр	Брижинский М.И.
6	Тайгишкина Вероника Сергеевна	07.08.2008	10		51	51	Призёр	Брижинский М.И.
<b>Литература</b>								
1.	Грохотова Ксения Дмитриевна	07.05.2009	9		52	52	Призёр	Соколовская Д.С.
<b>Русский язык</b>								
1.	Амосов Илья Александрович	14.12.2014	4		33	75	Призёр	Костыкова К.В.
<b>Английский язык</b>								
1.	Бердышова Софья Викторовна	25.03.2013	5		17	52	Призер	Грохотова А.А.
2.	Гайдабуро Юлия Александровна	20.06.2011	7		32	50	Призер	Грохотова А.А.
3.	Грохотова Ксения Дмитриевна	07.05.2009	9		45	56	Призёр	Грохотова А.А.
4.	Филонова Карина Нурмухомадовна	14.04.2009	9		43	54	Призер	Грохотова А.А.
<b>История</b>								
1	Бердышова Софья Викторовна	25.03.2013	5		61	61	Призёр	Чагинова Т.М.
2	Салтыков Всеволод Александрович	12.11.2013	5		50	50	Призёр	Чагинова Т.М.
3	Бундан Дмитрий Александрович	27.04.2012	6		58	58	Призёр	Чагинова Т.М.
4	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		51	51	Призёр	Чагинова Т.М.

5	Иванова Дарья Вячеславовна	22.08.2008	10		51	51	Призёр	Чагинова Т.М.
6	Тайгишкина Вероника Сергеевна	07.08.2008	10		50	50	Призёр	Чагинова Т.М.
<b>ОБЗР</b>								
1	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		170	85	Победитель	Кублицкий Р.В.
2	Грохотова Ксения Дмитриевна	07.05.2009	9		110	55	Призёр	Кублицкий Р.В.
3	Иванова Дарья Вячеславовна	22.08.2008	10		121	60	Призёр	Кублицкий Р.В.
4	Елизаров Артём Владимирович	27.05.2008	10		140	70	Призёр	Кублицкий Р.В.
5	Елизаров Виталий Владимирович	08.07.2006	11		163	81,5	Победитель	Кублицкий Р.В.
6	Пешков Александр Евгеньевич	26.12.2006	11		120	60	Призёр	Кублицкий Р.В.
<b>Обществознание</b>								
1	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		67	67	Призёр	Соколовская Д.С.
2	Сластенова Диана Александровна	21.02.2009	9		68	68	Призёр	Соколовская Д.С.
3	Грохотова Ксения Дмитриевна	07.05.2009	9		62	62	Призёр	Соколовская Д.С.
<b>Физическая культура</b>								
1	Золотухина Карина Викторовна	02.09.2011			86	86	Призёр	Кублицкий Р.В.
2	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		90	90	Победитель	Кублицкий Р.В.
3	Витенко Михаил Игоревич	04.01.2017	9		92	92	Победитель	Кублицкий Р.В.
4	Елизаров Артём Владимирович	27.05.2008	10		92	92	Победитель	Кублицкий Р.В.

5	Тайгишкина Вероника Сергеевна	07.08.2008	10		90	90	Победитель	Кублицкий Р.В.
6	Елизаров Виталий Владимирович	08.07.2006	11		93	93	Победитель	Кублицкий Р.В.
<b>Физика</b>								
1.	Халевина Ксения		7		50	50	Призёр	Чагинова Т.М.
2.	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		50	50	Призёр	Чагинова Т.М.
<b>Химия</b>								
1.	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		35	70	Призёр	Качурина Е.В.
<b>Биология</b>								
1.	Бердышова Софья Викторовна	25.03.2013	5		13	52	Призёр	Шумин К.С.
2.	Михель Рада Андреевна	14.09.2012	6		20	80	Победитель	Шумин К.С.
3.	Криволицкая Ангелина Евгеньевна	25.04.2011	7		24	80	Победитель	Шумин К.С.
4	Золотухина Карина Викторовна	02.09.2011	7		22	73	Призёр	Шумин К.С.
4.	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	8		26	81	Победитель	Шумин К.С.
5	Филонова Карина Нурмухамедовна	14.04.2009	9		45	82	Победитель	Шумин К.С.
	Чеснакова Анна Ивановна	12.02.2008	10		50	76	Призёр	Шумин К.С.
6	Иванова Дарья Вячеславовна	22.08.2008	10		54	81	Победитель	Шумин К.С.
	Пешков Александр Евгеньевич	27.12.2006	11		60	81	Победитель	Шумин К.С.

**Положительные результаты:**

1. доверительные отношения между учителем и его учениками.

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Эколята	4	1	Костыкова К.В
Внеурочные занятия, спортивно-оздоровительной направленности			
Общая физическая подготовка и спортивные игры	1-4	1	Кублицкий Р.В
Проектно-исследовательская деятельность			
Юный исследователь	1- 2	1	Качурина Е.В
Коммуникативная деятельность			
Театральный калейдоскоп (Кукольный театр)	3	1	Тамошенко С.Г
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Умелые ручки	1	1	Ларшина Е.А
Моя художественная практика	1-4	1	Данилова Т.А
Информационная культура			
Основы финансовой грамотности	3 – 4	1	Грохотова А.А
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
Финансовая грамотность	5 – 8	1	Грохотова А.А
Проектная деятельность	9	1	Качурина Е.В
Химический практикум	9	1	Качурина Е.В
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности			
Общая физическая подготовка и спортивные игры	5 – 9	1	Кублицкий Р.В
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном (социально-экономический профиль, гуманитарный профиль)	10-11	1	Лянгузова Т.С Грохотова А.А
Патриот	10-11	1	Кублицкий Р.В

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Финансовая грамотность (гуманитарный профиль)	10-11	1	Грохотова А.А
---	-------	---	---------------

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
5. применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах;
6. включение в урок игровых процедур;
7. организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
8. инициирование и поддерживание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**Проблемное поле:**

Не все учителя составили и исполняли план модуля «Урочная деятельность»

**Возможные пути преодоления недостатков:**

В следующем учебном году всем учителям-предметникам составить план работы, который необходимо исполнить.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

**Заключение:**

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

С целью выявления социального заказа изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, родителей, и отзывов учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста.

В 2024-2025 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Костыковой К.В. было посещено и проанализировано 8 занятий внеурочной деятельности. Хотелось бы отметить следующих руководителей внеурочной деятельности: Ларшину Е.А., Тамошенко С.Г., Грохотову А.А, которые показали мастерство и проявление творчества в работе.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2024 – 2025 учебном году входят 12 классных руководителей. За 2024 – 2025 учебного года было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы ВР во всех классах за 2024/2025 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы одина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был

составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 9 кл. есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе.

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-9 классы);
- проведение коллективных творческих дел;
- работа центра детских инициатив;

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. В работе классных руководителей использовались такие формы работы, как заседания, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования.

Наряду с положительными моментами есть и недоработки.

В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов.
- обобщать опыт работы классных руководителей.
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности. Классные руководители в своей работе с детьми используют разнообразные формы: театрализованные праздники, тематические часы общения, круглые столы, концерты, торжественные линейки, конкурсы, выставки, смотры, тематические недели, субботники, спортивные мероприятия различных форм и т.д.

Хочется отметить работу таких классных руководителей как Ларшина Е.А. – классный руководитель 1 класса, Ищук А.И - классный руководитель 2 класса, Тамошенко С.Г – классный руководитель 3 класса, Костыкова К.В – классный руководитель

4 класса, Грохотова А.А – классный руководитель 11 класса, которые в нетрадиционной форме проводили часы общения, принимали активное участие во многих проводимых дистанционных мероприятиях в школе, привлекая к участию в мероприятиях родителей.

#### **Выводы:**

Исходя из анализов воспитательных работ классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные ими задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025 – 2026 учебный год:

Развивать социально-активную, творческую, здоровую личность на основе мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;

усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, работу по систематической профессиональной подготовке кадров, изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

Обеспечивать эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, формирование эффективной системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений.

Повысить эффективность взаимодействия семьи, школы и общественности с целью формирования сознательной жизненной позиции социума в вопросах образования и воспитания, совершенствовать взаимодействие школы с органами власти, общественностью, родителями по вопросам воспитания обучающихся.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. <https://vk.com/stoyba24school>

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», помимо еженедельных наградений в конце учебного года в школе проходит «Звездный час», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различные рода мероприятиях.

### **Вывод:**

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные днями проведены

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы приняли участие в НПК «Молодежь и наука», в акции «Эстафета Победы», в военно-патриотической игре «Зарница», в фестивале проектов иностранных языков «Страны мира», «Театральная весна – 2025», в литературном конкурсе «Великий поэт», в чемпионате по чтению вслух «Страница 25», побывали в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» на дне открытых дверей, в спортивном мероприятии «Кросс нации – 2025», в акции «Бессмертный полк».

Запланированные классными руководителями и учителями-предметниками экскурсии в природу имели место быть в полном объеме. Классные руководители и учителя-предметники в обязательном порядке проводили инструктажи по правилам безопасности на экскурсии или в походе.

Обучающиеся имеющие «Пушкинскую карту» в течении года посещали разные мероприятия

Положительные результаты:

- Укрепление здоровье детей;
- Повысилась чувство товарищества и доброты, справедливого и великодушного отношения к сопернику;
- Имеется у школьников понятия о ценностях здорового образа жизни, о правильном поведении и этикете;
- Проявление творческих способностей и патриотического воспитания

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее: -источники информации; - воспитательный потенциал; -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. На территории школы имеется «Школьный сад», на стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями,

которые проходят в учреждении. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной занятости обучающихся. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы включала следующую деятельность:

- Оформление и обновление классных уголков.
- Обновление материалов стендов по правовому воспитанию учащихся.
- Обновление материалов стендов по профилактике правонарушений.
- Обновление материала стендов по профилактике травматизма.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

-формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

-создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, классные собрания. Большое внимание на общешкольных собраниях в этом учебном году уделялось профилактике суицидального поведения подростков, Интернетзависимости ребят и другим вопросам, связанным с обеспечением безопасности школьников. Очень активными являются родители начальных, 5, 6 классов. По мере взросления детей увеличивается количество проблем, и, как следствие, уровень взаимодействия родителей со школой снижается.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Здравствуй школа», «9 Мая», «8 МАРТА» «Последний звонок».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

**Положительные результаты:**

1. Взаимодействие школы с родителями.
2. Повысился уровень количества родителей, обеспокоенных за успеваемость и поведение их ребенка

**Проблемное поле:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Практически все проводилось дистанционно.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личноно - ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Направление «Профилактика и безопасность» включало в себя:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Беседа-инструктаж. Профилактическая беседа.
- Пожарная безопасность. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Охрана труда и техника безопасности. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Дорожная безопасность. Профилактическая беседа, онлайн опрос.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Профилактика суицидального поведения. Воспитательные часы, профилактические беседы.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

В течение 2024-2025 учебного года МКОУ «Стойбинская СОШ» сотрудничала с учреждениями: МБОУ ДО «Партизанский центр внешкольной работы», Молодежный центр «Импульс», МО МВД России «Уярский», 62 ПСЧ 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России, Стойбинский СДк.

#### **Модуль «Профориентация»**

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков–онлайн, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы, на внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Подготовка учеников к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших задач. Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно

индивидуально – личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение. С этой целью в 9, 10, 11 классах (классные руководители Качурина Е.В., Лянгузова Т.С, Грохотова А.А.) проведена серия классных часов «Мир профессий и профессиональный выбор», «Спрос и мода на профессии», «Прогноз рынка труда на ближайшие годы» и др., организованы были встречи с предпринимателями, с представителями лицеев и колледжей Ребята 6-11 классов в течении всего учебного года проходили сайте «Билет в будущее» все запланированные мероприятия.

**Положительные результаты:**

Все выпускники определились с выбором профессии.

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе работают 4 детских общественных объединений):

- ЮИД «Пешеходы»:
- Волонтерский отряд «Добрые сердца»:
- Движение Первых:
- Орлята России.

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма работает ЮИД «Пешеходы», руководителем которого является Кублицкий Р.В.

В состав отряда входят ребята из разных класса (9 человек). Кроме программных занятий по изучению теоретического материала и отработке практических умений и навыков в школе велась и внеклассная работа. В рамках акции «Внимание, дети!», месячников безопасности проходили конкурсы, викторины, соревнования, игры и т.д. Все это работа отряда ЮИД: выступление с агитационным материалом перед обучающимися школы, оформление школьного уголка безопасности и уголка «Добрая дорога детства».

На протяжении двух учебных лет ведется системная работа по созданию и развитию волонтерского движения, деятельность которого направлена на патриотическое воспитание, формирование жизненных ценностей среди подростков и молодежи, антинаркотического мировоззрения и установок на здоровый образ жизни.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» состоит из 10 добровольцев - обучающиеся 7-11 классов, но к волонтерским мероприятиям активно привлекаются и другие обучающиеся школы.

В школе силами волонтерского отряда проводятся разнообразные мероприятия и акции по профилактике адаптивного поведения и формирования здорового образа жизни, такие как: «Мы выбираем спорт», «Наркотикам нет!», «Быть здоровым – здорово», и другие. Волонтерский отряд организует работу по уходу за братской могилой погибшего в Афганистанской войне Вадима Кублицкого, проводят субботники на придомовых территориях детей войны, проживающих на территории с. Стойба, принимают активное участие в акции «Добрые крышечки».

МКОУ «Стойбинская СОШ» продолжает свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Деятельность первичного отделения Движения Первых на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. За 2024 – 2025 учебный год в первичное отделение нашей школы подали 100% заявлений на вступление в Движение Первых.

В число «Орлят России» входит 44 обучающихся, что составляет 100% охват детей в школе. На протяжении 2024- 2025 учебного года ребята прошли 7 образовательных треков, которые каждый класс проходил поэтапно. Каждый из детей поучаствовал в новогодней акции «Орлята дарят подарки», помимо этого стали участниками регионального фестиваля «Орлята хранители исторической памяти».

Вся деятельность «Орлят России» нашей школы освещалась в социальных сетях: <https://vk.com/stoyba24school>

### **Выводы**

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

#### **Педагогам-предметникам:**

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

**Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности:**

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

**Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:**

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.