

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5^а
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail mou20k@mail.ru

**Анализ профориентационной работы
2024-2025 учебный год**

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2024-2025 году строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2024-2025 год.

Задачи:

- Выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- Формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей, обучающихся через привлечение к участию в профпробах, посещения учебных заведений, участие в ярмарках профессий;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:

1. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
2. Участие обучающихся в работе школьных объединений:
3. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ».
4. Встречи с людьми разных профессий в течении всего учебного года.
5. Встречи с представителями различных учебных заведений.
6. Профессиональные пробы.
7. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.

Виды и формы деятельности

В 2024-2025 году были использованы следующие виды и формы деятельности:

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	По планам классных руководителей
Уголок по профориентации	Одна из эффективных форм просветительской работы с детьми в школе.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий «Разговоры о важном»; - Организация и участие праздника «День самоуправления в школе»; - Организация участия во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях в рамках проектов «Билет в будущее»
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом "ПроекТОрия"; - уроки финансовой грамотности. - «Билет в будущее»
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> - Канский педагогический колледж - Уярский сельскохозяйственный техникум - Красноярский аграрный университет - Красноярский педагогический университет - Красноярский медицинский университет

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей)
- индивидуальные консультации.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проводится через классные часы. На классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности девятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения, также классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

Выводы

Анализируя профориентационную работу за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в МКОУ «Стойбинская СОШ» ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

Положительные моменты: проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести то, что большое количество плановых и внеплановых мероприятий влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Построение системы содействия профессионального самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-

активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9, 10-11 классы);
- Выявление исходного уровня сформированности внутренней и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей и доступных возможностей;
- Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством участия в различных мероприятиях, в т.ч. профессиональных проб;
- Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профессионально значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, осознанного конструирования индивидуальной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможности среды;
- Повышение активности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Исп. Социальный педагог
Белякова А.М.