

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5<sup>а</sup>  
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail [mou20k@mail.ru](mailto:mou20k@mail.ru)

**Мероприятия по повышению качества образования; анализ работы по повышению  
качества образовательных результатов**

В 2023/24 учебном году в МКОУ «Стойбинская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, по соответствующим образовательным программам.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «Стойбинская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Стойбинская СОШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МКОУ «Стойбинская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- работу центра «Точки роста»

В МКОУ «Стойбинская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «Стойбинская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «Стойбинская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

**Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии педагогической системы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, их соответствия требованиям ФГОС и ФООП, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы – систему внутреннего мониторинга;
- разработать и реализовать практико-ориентированный алгоритм анализа полученных материалов о состоянии педагогической системы школы;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга – лиц, выступающих организаторами мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы школы;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне образовательной организации на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам, полученным в ходе мониторинга;

Объект мониторинга «Результаты освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования)» включает предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Предметные результаты.** Учителя и администрация школы традиционно проводят мониторинг предметных результатов (внутреннее (стартовые диагностические работы, итоги четверти, промежуточная аттестация) и внешнее оценивание). В этой части особенностей нет. Оценивание осуществляется в процессе обучения, как дети осваивают образовательную программу, как ими достигаются новые знания. По результатам мониторинга предметных результатов составляются аналитические документы.

**Метапредметные и личностные результаты.** Чтобы выявить метапредметные и личностные результаты, проводятся диагностические и проверочные работы (по плану «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»), также наблюдения за проектной деятельностью школьников, участием в классных и школьных мероприятиях. Задача – понять, как знания и умения, которые приобретает школьник, влияют на его развитие. Чтобы спланировать мониторинг метапредметных результатов, в план-график внесены все мероприятия, которые вы планировалось провести в течении учебного года.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

### 1. Анализ результатов обучения в 2023-2024 учебном году по четвертям



Всего на конец четверти 89 обучающихся в 2-9 классах, из них аттестовано 86 обучающихся  
УЧАТСЯ НА "5"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
УЧАТСЯ НА "3"- 51 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;  
УЧАТСЯ НА "9"- 8 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-9 классов по итогам 1 четверти составляет-33 %

Уровень успеваемости 2-9 классов по итогам 1 четверти составляет -89%



Всего на конец четверти 101 обучающихся в 2-11 классах, из них аттестовано 96 обучающихся

УЧАТСЯ НА "5"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
УЧАТСЯ НА "3"- 53 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
УЧАТСЯ НА "2"- 12 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам 2 четверти составляет- 30 %

Уровень успеваемости 2-11 классов по итогам 2 четверти составляет -88%



Всего на конец четверти 99 обучающихся в 2-9 классах, из них аттестовано 97 обучающихся

УЧАТСЯ НА "5"- 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "3"- 51 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "2"- 15 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-9 классов по итогам 3 четверти составляет- 31 %

Уровень успеваемости 2-9 классов по итогам 3 четверти составляет -85%



Всего на конец четверти 108 обучающихся в 2-11 классах, из них аттестовано 107 обучающихся

УЧАТСЯ НА "5"- 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 27 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "3"- 67 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "2"- 12 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам 4 четверти составляет- 26%

Уровень успеваемости 2-11 классов по итогам 4 четверти составляет -89%



Всего на конец учебного года 108 обучающихся в 2-11 классах, из них аттестовано 107 обучающихся

УЧАТСЯ НА "5"- 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 31 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "3"- 70 ОБУЧАЮЩИХСЯ;  
 УЧАТСЯ НА "2"- 5 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Низкие процентные показатели успеваемости и качество образования зависят от постоянного движения обучающихся в МКОУ «Стойбинская СОШ» в течении учебного года, а также длительного периода адаптации воспитанников детского дома поступивших на обучение и долгое пребывание детей на санаторном лечении.

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить низкое качество знаний обучающихся. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

Пути решений:

### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознание. Предоставить заместителю директора график консультаций по предмету до 25.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и повышенного уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять регулярный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

## **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО на 2024-2025 учебный год.

### **Результаты освоения метапредметными и личностными результатами обучающимися начального общего образования Познавательны УУД**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Оценивалось овладение базовыми логическими действиями через сформированность у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Оценивалось овладение базовыми исследовательскими действиями через сформированность у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

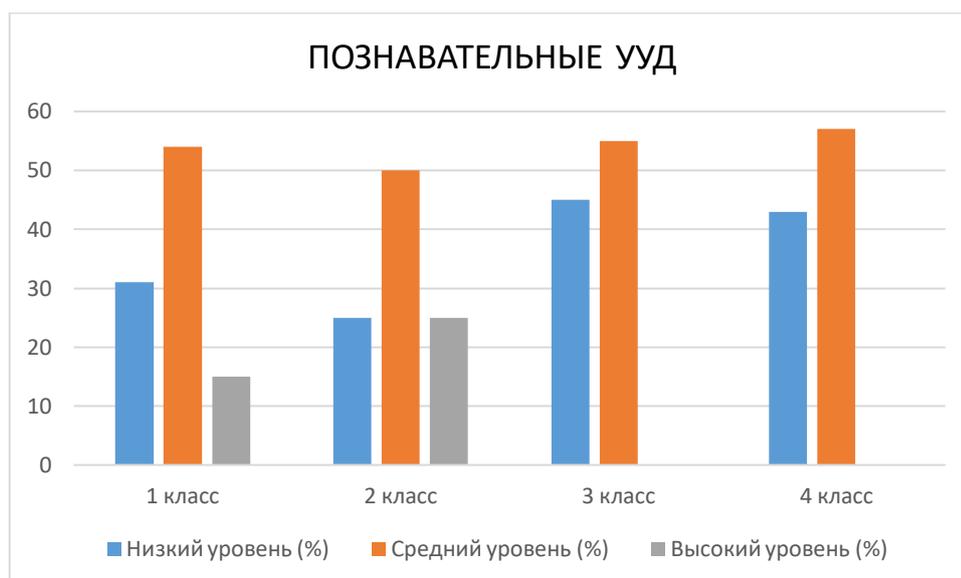
Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий оценивалась через сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### Познавательны УУД

(базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умение работать с информацией)

№	Класс	Планируемые результаты		
		Познавательные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	1	31	54	15
2	2	25	50	25
3	3	45	55	0
4	4	43	57	0
Всего		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>10</b>



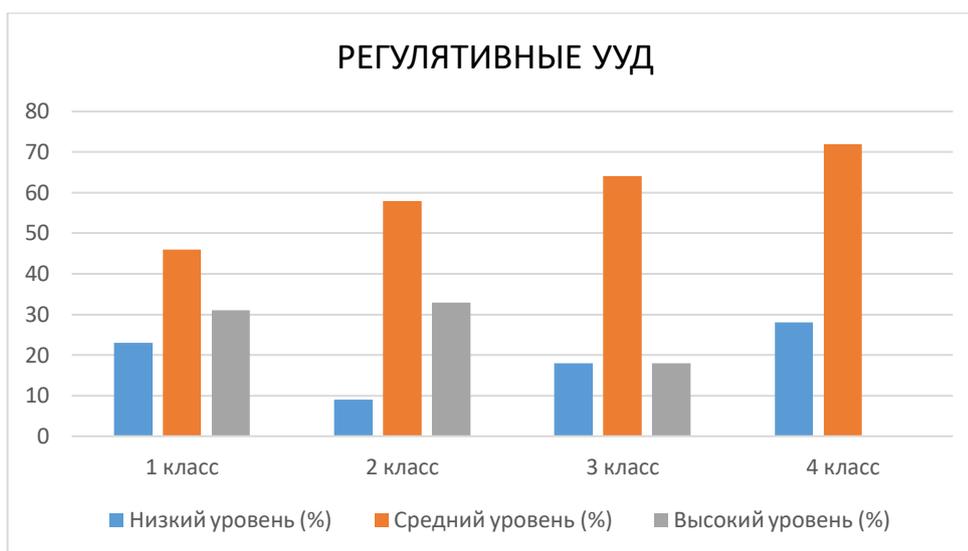
Результаты мониторинга показывают, что 64% обучающихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем и высоком уровне.

#### Регулятивные УУД

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

#### Регулятивные УУД (самоорганизация и самоконтроль)

№	Класс	Планируемые результаты		
		Регулятивные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	1	23	46	31
2	2	9	58	33
3	3	18	64	18
4	4	28	72	0
Всего		<b>19,5</b>	<b>60</b>	<b>20,5</b>



Результаты мониторинга показывают, что 80,5% обучающихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем и высоком уровне.

#### Коммуникативные УУД

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий оценивалось через сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий оценивалась через сформированность у обучающихся умений:

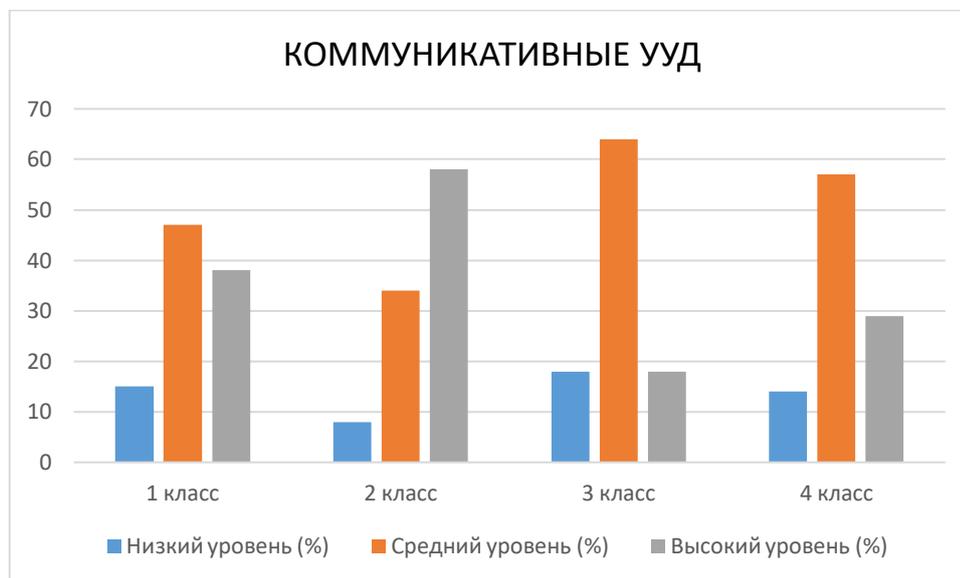
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

#### Коммуникативные УУД

(общение и совместная деятельность)

№	Класс	Планируемые результаты
---	-------	------------------------

		Коммуникативные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	1	15	47	38
2	2	8	34	58
3	3	18	64	18
4	4	14	57	29
Всего		<i>13,75</i>	<i>50,5</i>	<i>35,75</i>



Результаты мониторинга показывают, что 86,25% обучающихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем и высоком уровне.

#### Личностные результаты

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ФОП НОО

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Участники мониторинга: обучающиеся 1-4 классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Для выявления уровня **готовности и способности учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению** были проведены следующие методики:

- «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская),
- «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина).

Сводные данные по результатам мониторинга представлены на диаграммах.

Рис.1 Уровень познавательной активности обучающихся 1-4 классов.

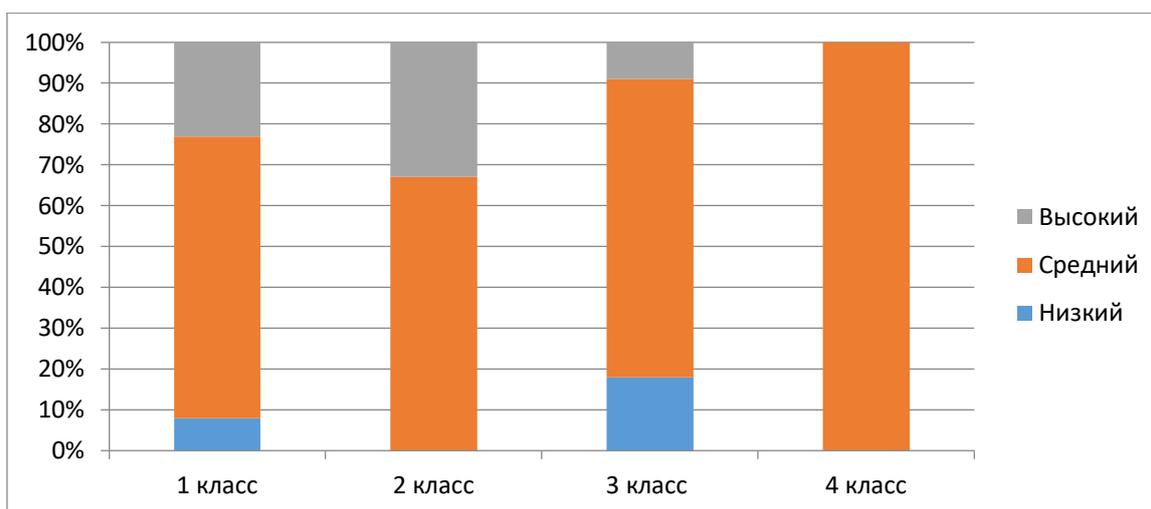
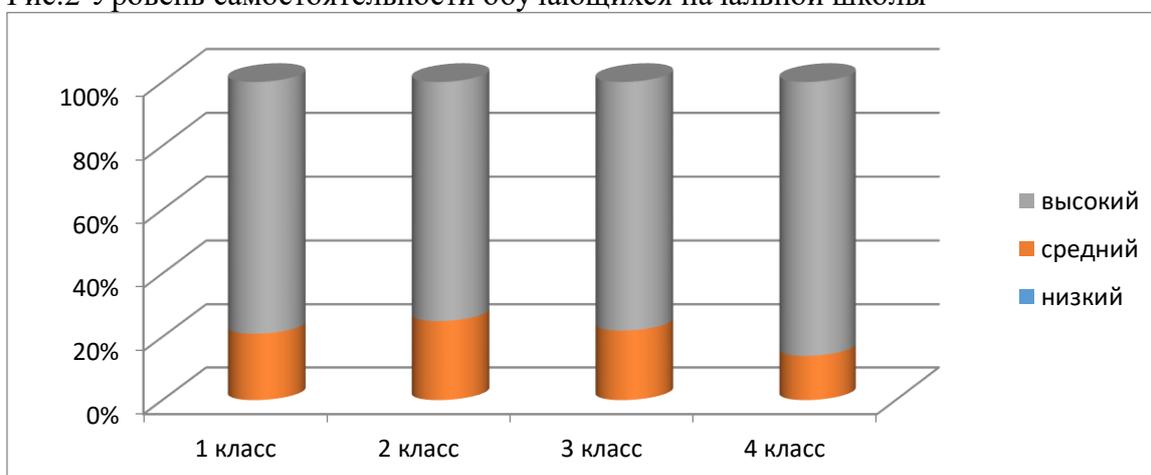


Диаграмма показывает, что в начальной школе немного детей с низкой познавательной активностью. Дети, приходя в школу, стремятся узнать новое и понимают необходимость обучения.

Рис.2 Уровень самостоятельности обучающихся начальной школы



Наблюдения показывают, что у учеников сформирован достаточно высокий уровень самостоятельности.

Для выявления уровня **сформированности мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности** была проведена модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова). Результаты диагностики представлены в таблице (Табл.1).

Табл.1 Уровень сформированности мотивации к обучению

Уровень	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<b>I</b> негативное отношение к школе	0%	0%	0%	0%
<b>II</b> низкая школьная мотивация	8%	8%	18%	9%
<b>III</b> положительное отношение к школе, но школа привлекает внешкольными сторонами	76%	85%	73%	73%
<b>IV</b> хорошая школьная мотивация	16%	9%	9%	18%
<b>V</b> высокая школьная мотивация, учебная активность	0%	0%	0%	0%

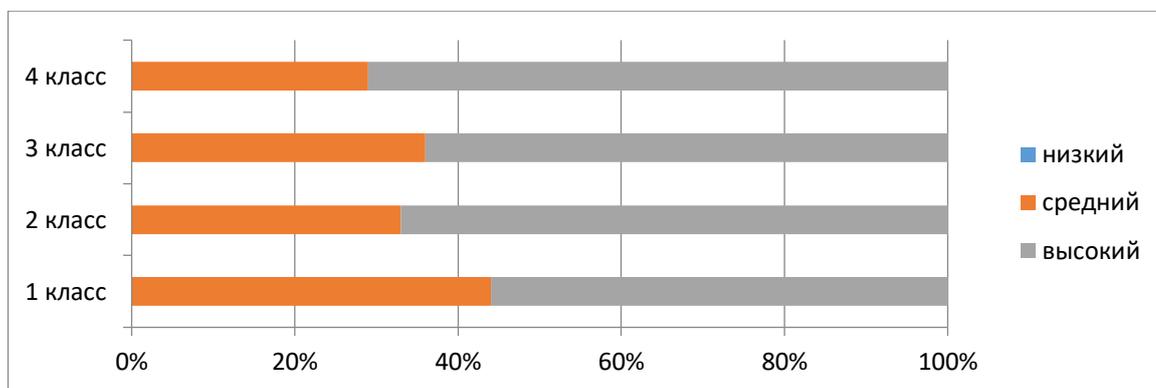
Исследование показывает, что в основном школа привлекает обучающихся своей внешней стороной, общением со сверстниками, внеурочными мероприятиями, поэтому необходимо продолжать работу над формированием школьной мотивации.

**Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок** диагностировалась методикой «Диагностика сформированности нравственных

понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) и «Диагностики отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович).

Результаты показывают, что у большинства ребят 1, 2 и 3 класса нравственные понятия сформированы на начальном уровне, основанные на эмоциональных впечатлениях. К 4 классу обучающиеся переходят на средний уровень, практическое усвоение понятий.

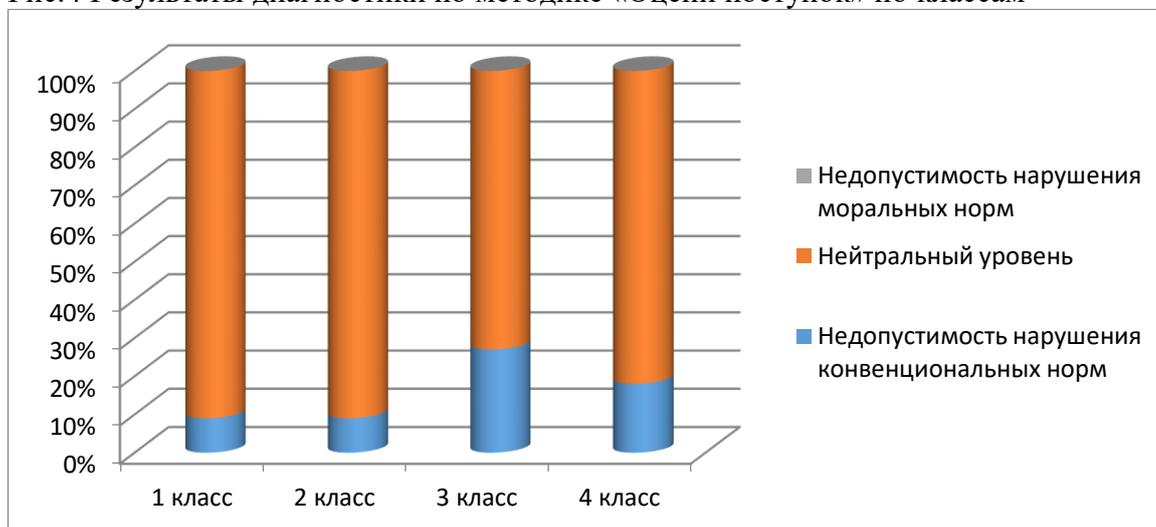
Уровень развития нравственных ценностей обучающихся представлен на Рис.3.



Диагностика показывает, что для школьников важны нравственные ценности: доброта, любовь, сочувствие, семья и друзья. Не были выявлены обучающиеся с низким уровнем нравственных ценностей.

Для выявления уровня **сознания российской гражданской идентичности** была проведена анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карабановой).

Рис.4 Результаты диагностики по методике «Оцени поступок» по классам



Анализ диагностики показывает, что большинство учеников 1-4 классов имеют средний уровень выделения морального содержания действий и ситуаций. Небольшая часть детей считает наиболее значимой недопустимость нарушения конвенциональных норм. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

**ВЫВОД:** в целом работа, проводимая в школе по формированию, развитию личностных результатов школьников проводится в правильном ключе, что подтверждают положительные личностные результаты учащихся.

#### Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

#### Результаты освоения метапредметными и личностными результатами обучающимися основного общего образования

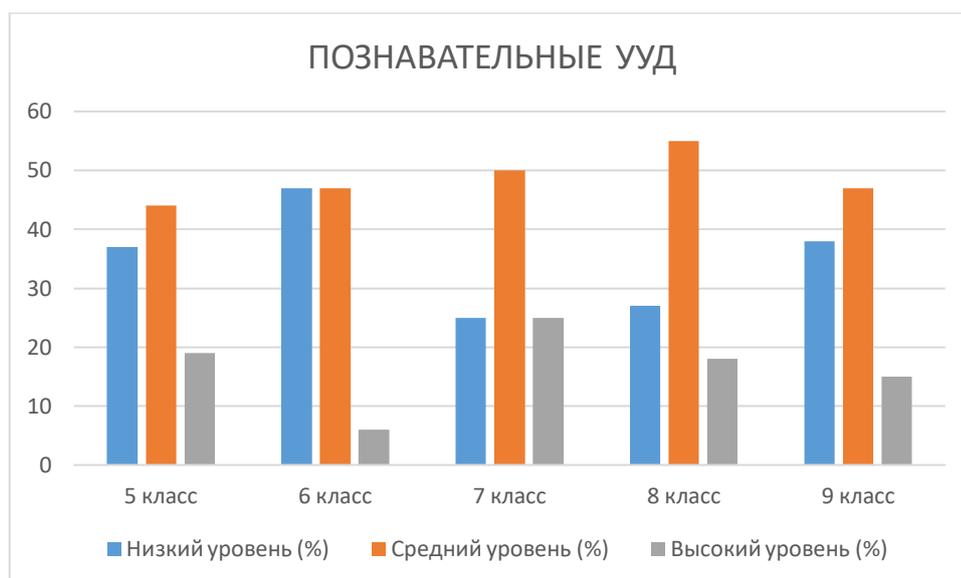
При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

#### Познавательные УУД

Основными объектами оценки познавательных универсальных учебных действий являлись:

- замещение,
- моделирование,
- кодирование информации,
- декодирование информации,
- логические операции, включая общие приемы решения задач

№	Класс	Планируемые результаты		
		Познавательные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	5	37	44	19
2	6	47	47	6
3	7	25	50	25
4	8	27	55	18
5	9	38	47	15
Всего		<b>34,8</b>	<b>48,6</b>	<b>16,6</b>



Результаты мониторинга показали, что познавательные УУД у 5-9 классов развиты на среднем уровне – у 48,6%, высокий уровень составляет 16,6%.

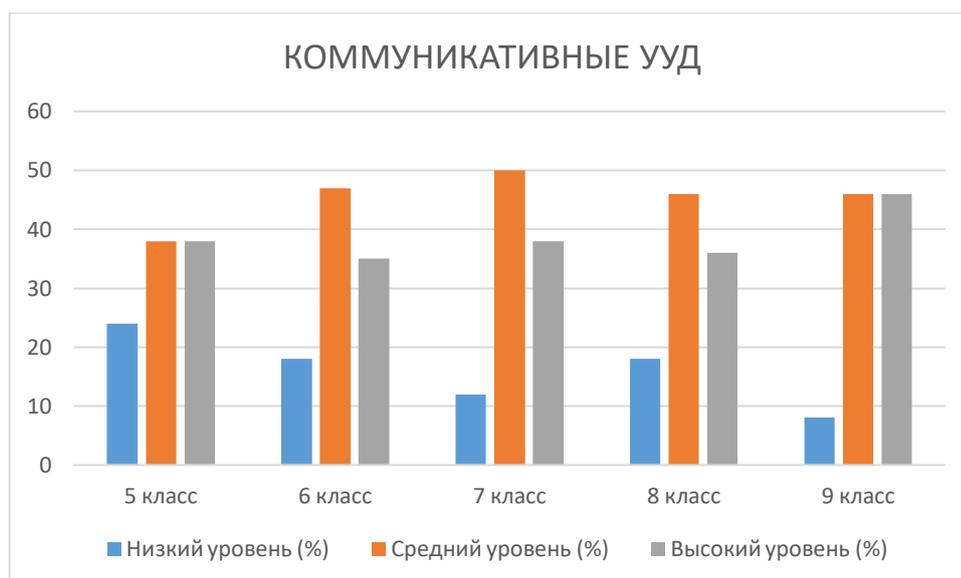
34,8% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не имеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендовано: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

#### Коммуникативные УУД

Основными объектами оценки коммуникативных универсальных учебных действий являлись:

- приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,
- взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками,
- передача информации и отображение предметного содержания и условий деятельности и речи,
- учёт разных мнений и интересов,
- аргументирование и обоснование своей позиции,
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

№	Класс	Планируемые результаты		
		Коммуникативные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	5	24	38	38
2	6	18	47	35
3	7	12	50	38
4	8	18	46	36
5	9	8	46	46
Всего		<b>16</b>	<b>45,4</b>	<b>38,6</b>



Обучающиеся характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. 38,6% учащихся 5-9 классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

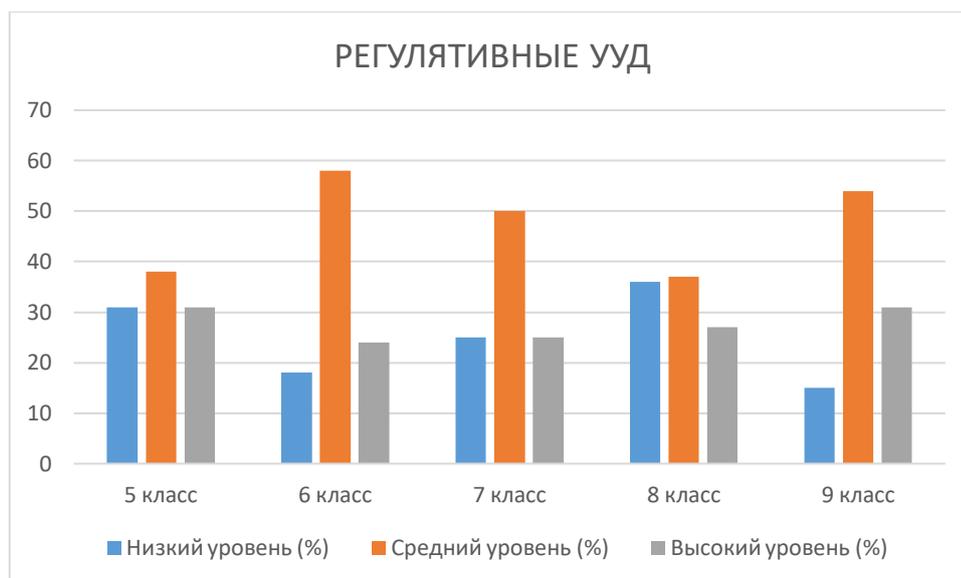
Тем не менее, подавляющее большинство детей (45,4%) имеют средний уровень коммуникативных УУД. Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 16% - дети, не умеют работать в паре, не умеют договариваться. Одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

#### Регулятивные УУД

Основными объектами оценки регулятивных универсальных учебных действий являлись:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

№	Класс	Планируемые результаты		
		Регулятивные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	5	31	38	31
2	6	18	58	24
3	7	25	50	25
4	8	36	37	27
5	9	15	54	31
Всего		<b>25</b>	<b>47,4</b>	<b>27,6</b>



Регулятивные УУД у учащихся 5-9 классов сформированы на высоком – у 27,6% и на среднем – у 47,4%, низкий уровень составляет 25%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создавать ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, коррекционные занятия с психологом

#### Личностные результаты

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 5-9 классов

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Показатель	Критерий	5-9-е классы
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	65
	Не соответствует возрасту	35
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	70
	Не соответствует возрасту	30

Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	50
	Нейтральное	40
	Негативное	10
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	70
	Ситуативное	30
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов:

1. Характер и объем социально значимых знаний у большинства обучающихся 5-9-х классов соответствуют возрасту; у 30% учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно.

Однако в целом отмечается положительная динамика развития личностных

Вывод: по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика по личностным результатам обучающихся, что свидетельствует о личном прогрессе обучающихся и о правильно подобранных методах работы по формированию и развитию личностных УУД.

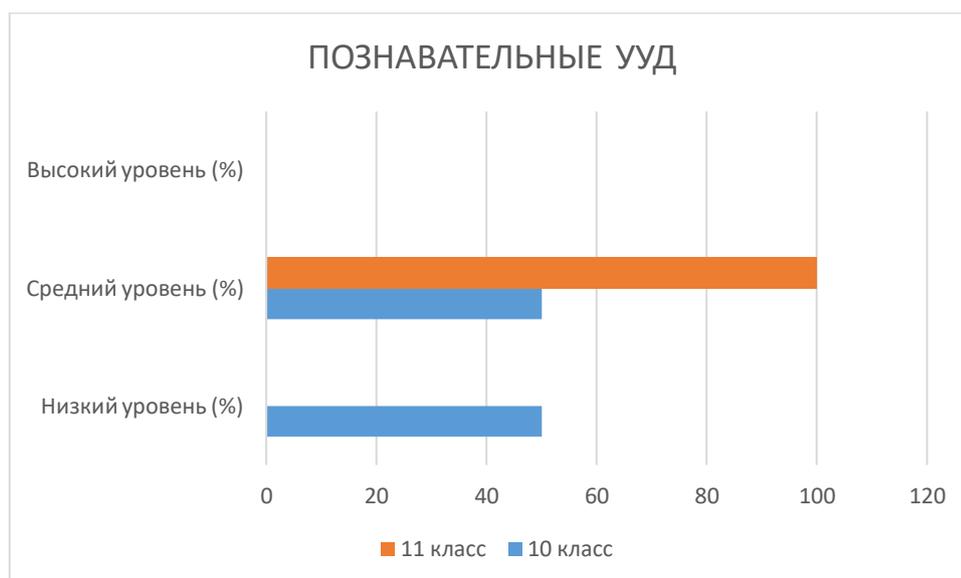
### Результаты освоения метапредметными и личностными результатами обучающимися среднего общего образования

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике,
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### Познавательные УУД

№	Класс	Планируемые результаты		
		Познавательные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	10	50	50	0
2	11	0	100	0
Всего		25	75	0

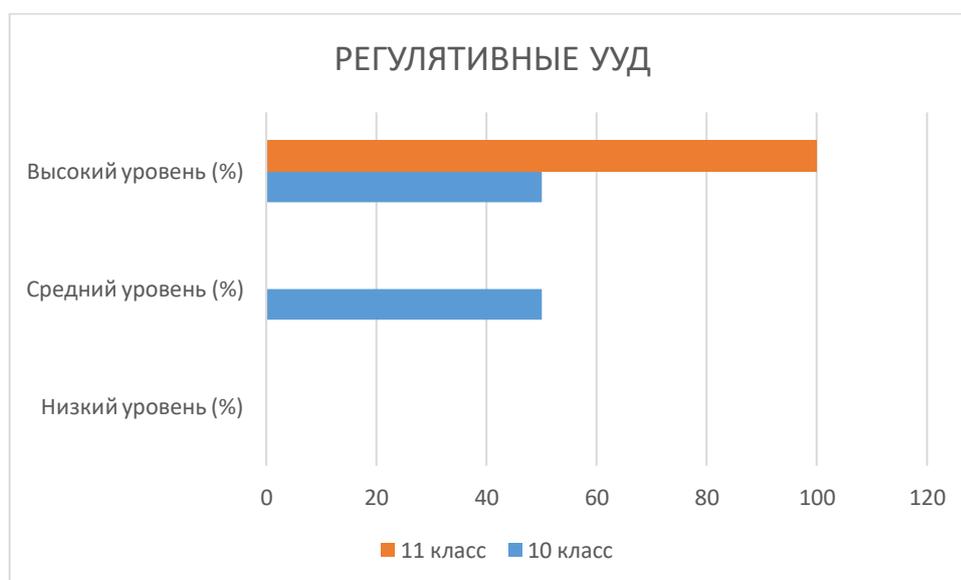


Результаты мониторинга показали, что познавательные УУД у 10-11 классов развиты на среднем уровне – у 75%, высокий уровень составляет 0%. Обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, владеют логическими операциями.

25% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендовано: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

### Регулятивные УУД

№	Класс	Планируемые результаты		
		Регулятивные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	10	0	50	50
2	11	0	0	100
Всего		0	25	75

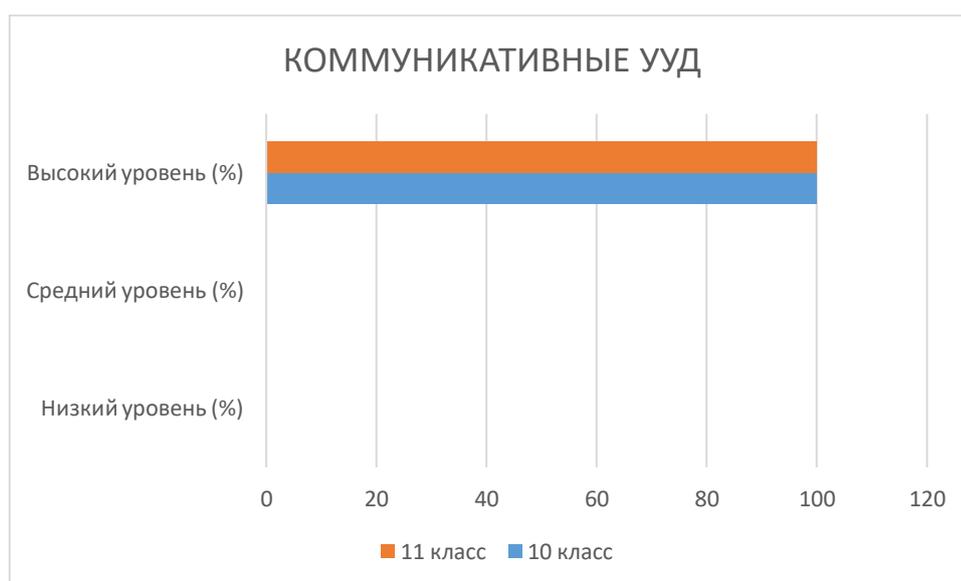


Регулятивные УУД у учащихся 10-11 классов сформированы на высоком – у 75% и на среднем – у 25%, низкий уровень составляет 0%. Данные результаты говорят о том, что

обучающиеся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

#### Коммуникативные УУД

№	Класс	Планируемые результаты		
		Коммуникативные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	10	0	0	100
2	11	0	0	100
Всего		0	0	100



Обучающиеся характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. 100% учащихся 10-11 классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### Личностные результаты

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 10-11 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ФОП ООО.

Личностные результаты позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные результаты направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся (%)

Показатель	Критерий	10-11-е классы
------------	----------	----------------

Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100
	Не соответствует возрасту	0
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100
	Не соответствует возрасту	0
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	100
	Нейтральное	0
	Негативное	0
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	100
	Ситуативное	0
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная

Вывод: по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика по личностным результатам обучающихся, что свидетельствует о личном прогрессе обучающихся и о правильно подобранных методах работы по формированию и развитию личностных УУД.

## 2. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

2.1 Количество обучающихся 4-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
--------------------------------------	--	--	--

7	7	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p><b>Меры ликвидации</b> Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями. Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами. Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе. Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p>
---	---	---	---

2.2 Количество обучающихся 4-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
7	7	5	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p><b>Меры ликвидации</b> Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями. Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p>

			<p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p>
--	--	--	---

2.3 Количество обучающихся 4-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по окружающему миру

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
7	7	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p>

2.4 Количество обучающихся 5-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 5-го классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации

16	14	10	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
----	----	----	---

2.5 Количество обучающихся 5-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
16	15	9	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного</p>

			<p>ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.6 Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по истории

Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
16	14	12	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.

		<p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР. Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b>  Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.  Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.  Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.  Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	---

2.7 Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по биологии

Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
16	13	9	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.

			<p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР. Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b>  Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.  Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.  Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.  Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.8 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	15	12	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p>

			<p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.9 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	16	9	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых</p>

			<p>результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.10 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по географии

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	15	10	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p>

			<p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	--

2.11 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по истории

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	16	13	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p>

			<p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.12 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	8	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p>

			Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.
--	--	--	---

2.13 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	8	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для</p>

			обучающихся с низкой мотивацией.
--	--	--	----------------------------------

2.14 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по физике

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	8	5	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>

2.15 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по обществознанию.

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	6	4	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p><b>Меры ликвидации</b></p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>

2.16. Процент обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	14,29	42,86	42,86	0
Математика	14,29	28,57	28,57	28,57
Окружающий мир	14,29	28,57	42,86	14,29

2.17. Процент обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Предмет, класс	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>5 класс</b>				
Русский язык	14,29	57,14	7,14	21,43
Математика	6,67	53,33	40	0
Биология	0	61,54	38,46	0
История	0	64,29	28,57	7,14
<b>6 класс</b>				
Русский язык	13,33	73,33	13,33	0
Математика	12,5	75	12,5	0
География	6,67	46,67	46,67	0
История	0	75	25	0
<b>7 класс</b>				
Русский язык	12,5	75	12,5	0
Математика	12,5	50	25	12,5
Физика	0	25	75	0
Обществознание	6	0	50	50
<b>8класс</b>				
Русский язык	20	70	10	0
Математика	22,22	77,78	0	0
Биология	12,5	75	12,5	0
История	0	87,5	12,5	0

2.18. Анализ результатов ВПР с указанием динамики результатов за последних 3-4 года.

**Средний балл по предмету за 4 года**

**Русский язык 4 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,4	3,4	3,6	3,3	3,4	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,2	3,3	4	3,2	3,4	Скорее стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года**

**Математика 4 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,4	3,6	3,4	3,4	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,4	3,1	3,4	3,7	3,6	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года**

**Окружающий мир 4 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,3	4,5	3,4	3,6	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,5	3,5	4,2	3,7	3,7	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года**

**Русский язык 5 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,1	3,5	3,5	3,4	3,3	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	2,9	3,4	3,4	3,2	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
Русский язык 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,4	3,1	3,4	3,2	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	3,2	3,3	3	3,1	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
Математика 5 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,4	3,4	3,7	3,4	Положительная
Средний балл по предмету (ВПР)	3	3,3	3	3	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
Математика 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,1	3,4	3,3	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	2,8	2,9	3,3	3	3	Скорее стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
История 5 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,5	3,7	3,5	3,5	3,5	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,3	3,2	3,5	3,4	3,3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
История 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		

Средний балл по предмету за год	3,2	3	3,4	3,4	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3	3	-	3,2	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
Биология 5 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,6	3,7	3,4	3,8	3,6	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	3,4	3,5	3,4	3,3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
География 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,5	3,7	3,7	3,5	Положительная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	-	3,6	3,5	3,4	Положительная

**Средний балл по предмету за 4 года  
Русский язык 7 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,5	3	3,2	3,2	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3	2,8	3	3	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
математика 7 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,1	3,3	3	3,4	3,2	Стабильная

Средний балл по предмету (ВПР)	2,6	3	2,9	3,4	2,9	Скорее стабильная
--------------------------------	-----	---	-----	-----	-----	-------------------

**Средний балл по предмету за 4 года  
Русский язык 8 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,1	3,3	3,2	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,2	2,9	3,2	3	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года  
Математика 8 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,2	3,2	3	3,1	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	2,7	2,8	2,9	3	2,9	Стабильная

2.16. Процент обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших КДР	Процент обучающихся, показавших уровень "пониженный"	Процент обучающихся, показавших уровень "базовый"	Процент обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
7	5	60	20	0	4

2.17. Процент обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"

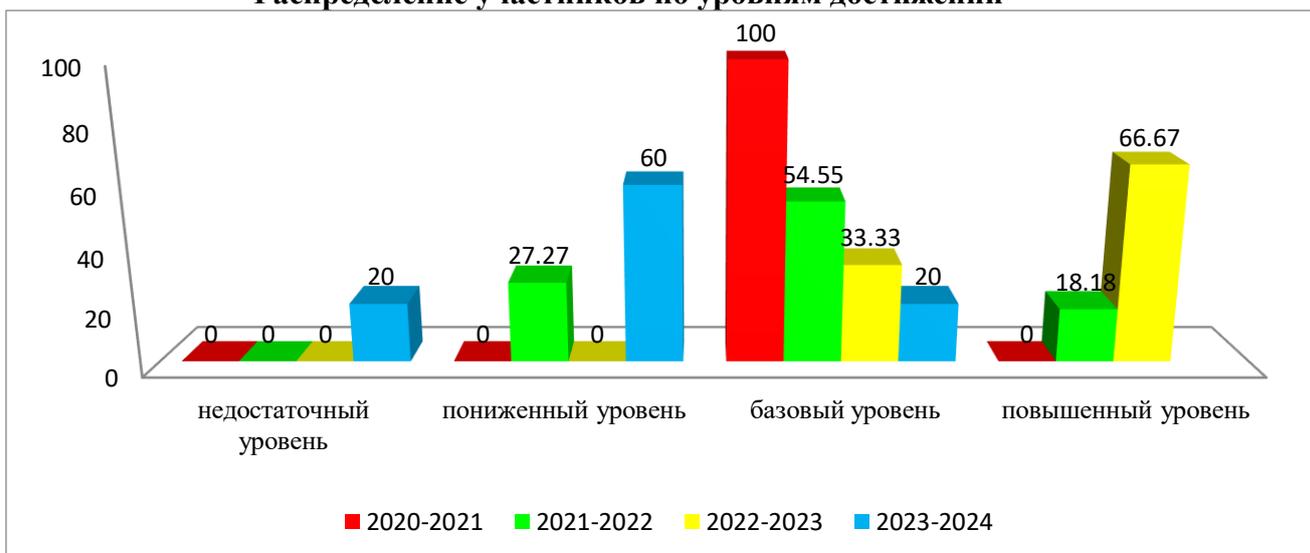
Количество обучающихся в 6-х классах/ количество выполнявших их	Процент обучающихся, показавших уровень "ниже базового"	Процент обучающихся, показавших уровень "пониженный"	Процент обучающихся, показавших уровень "базовый"	Процент обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Процент обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
17/15	0	47	47	7	15

2.18. Процент обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественнонаучной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный»

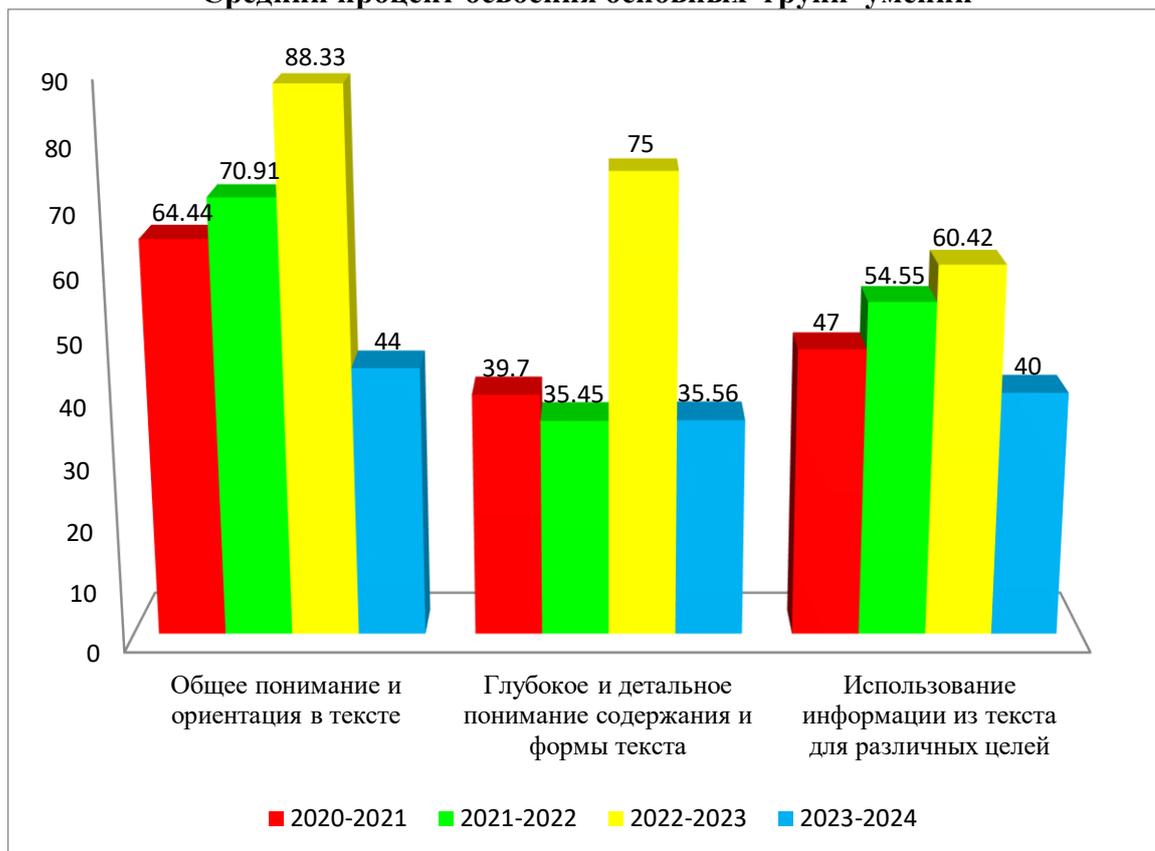
Количество обучающихся в 8-х классах	Количество обучающихся выполнивших КДР	Процент обучающихся, показавших уровень "ниже базового"	Процент обучающихся, показавших уровень "базовый"	Процент обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Количество обучающихся 8-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
11	8	38	63	0	7

2.19. Анализ результатов КДР с указанием динамики результатов за четыре последних года.

**Анализ выполнения КДР обучающихся 4 классов по читательской грамотности  
Распределение участников по уровням достижений**

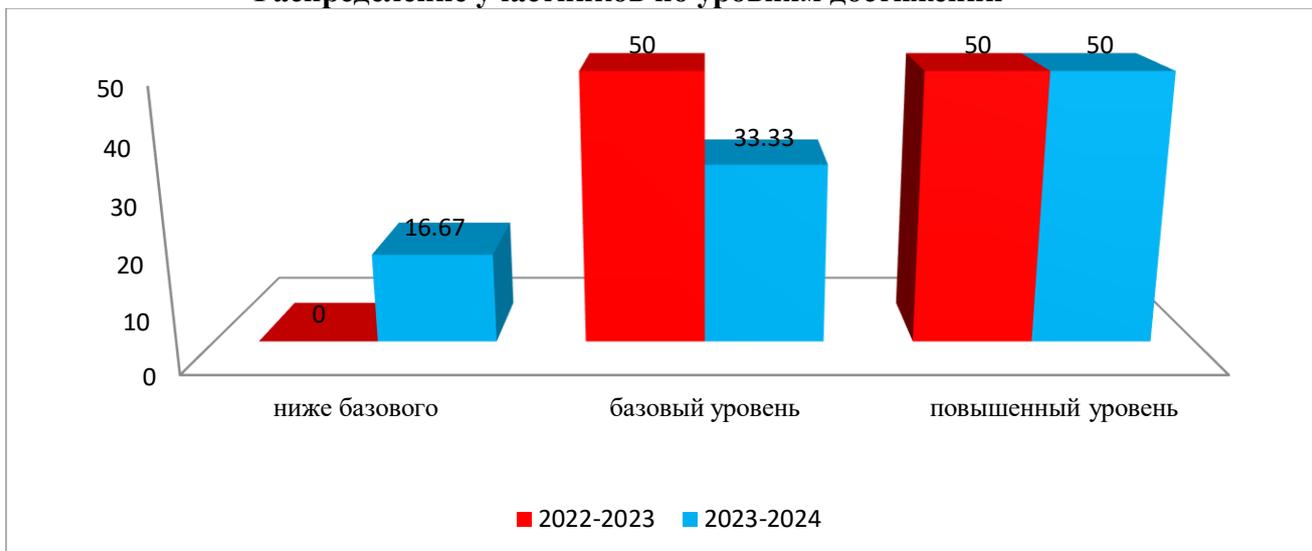


### Средний процент освоения основных групп умений

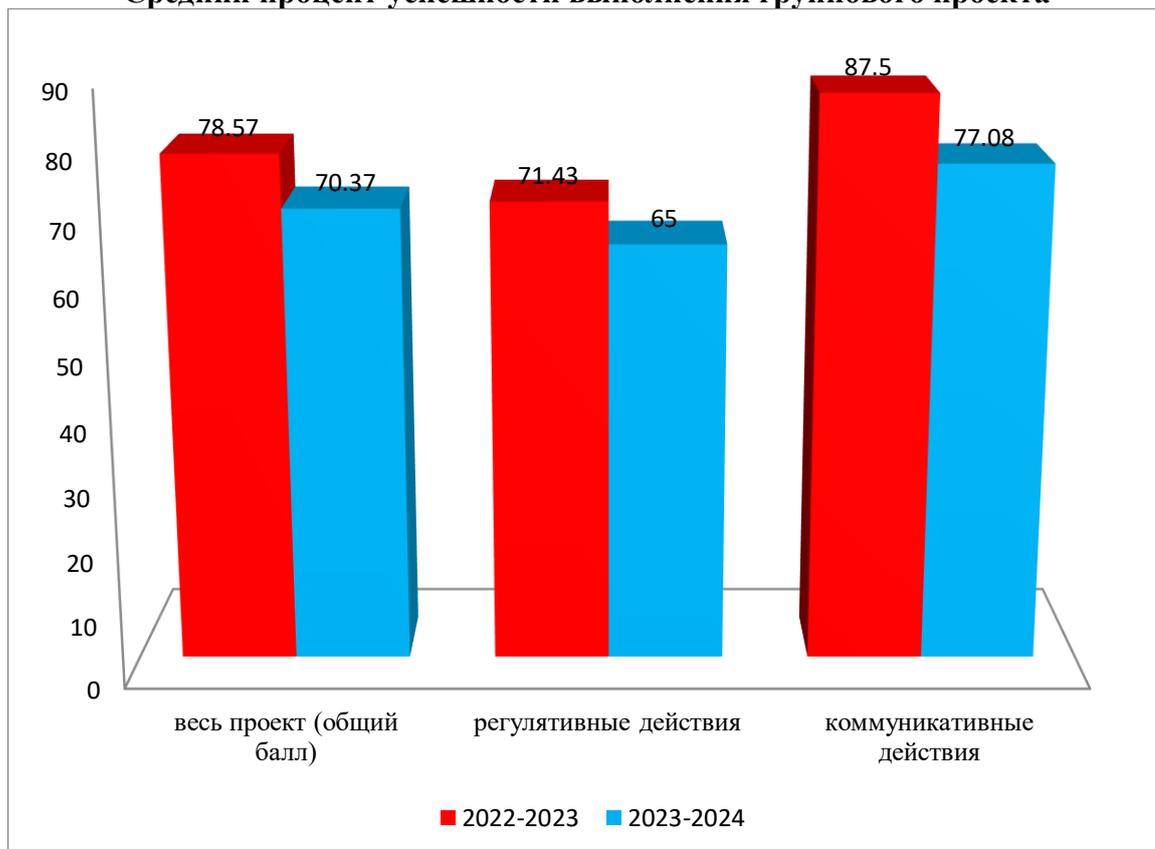


## Анализ выполнения группового проекта в 4 классе

### Распределение участников по уровням достижений

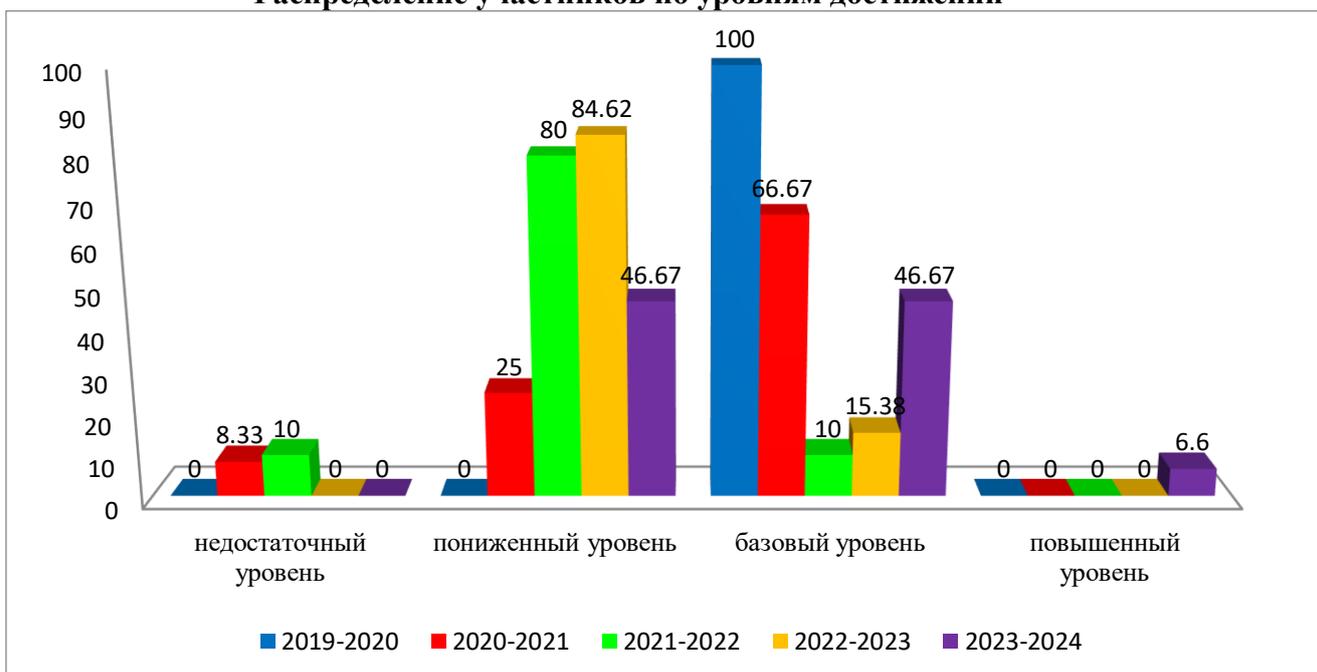


### Средний процент успешности выполнения группового проекта

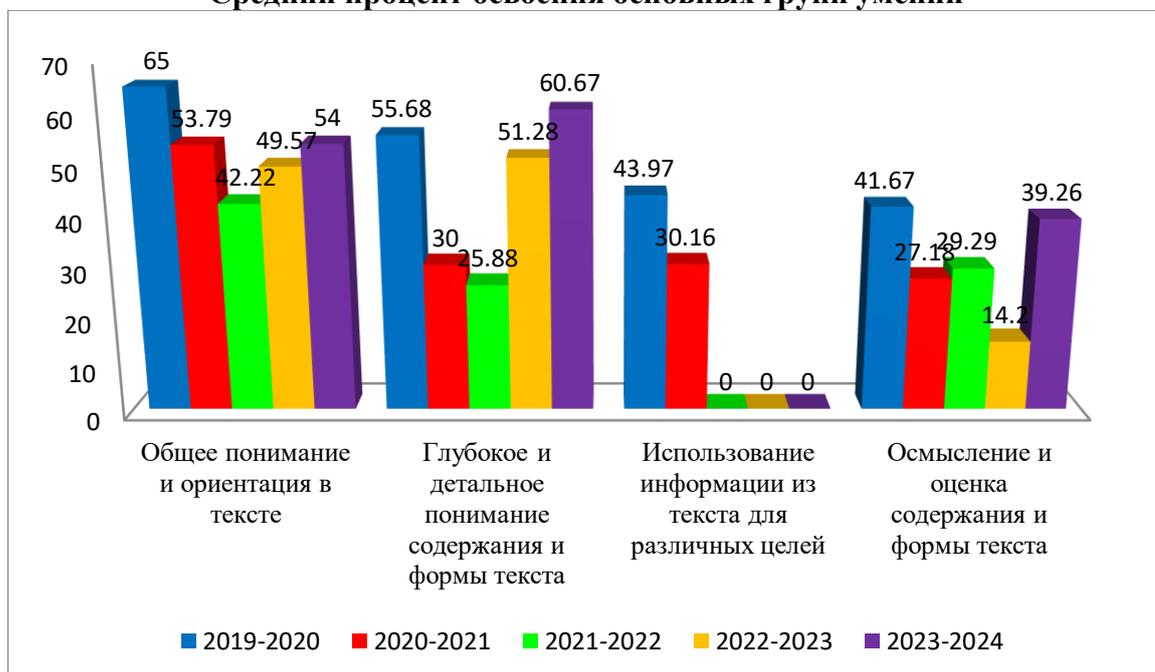


## Анализ выполнения КДР обучающихся 6 классов по читательской грамотности

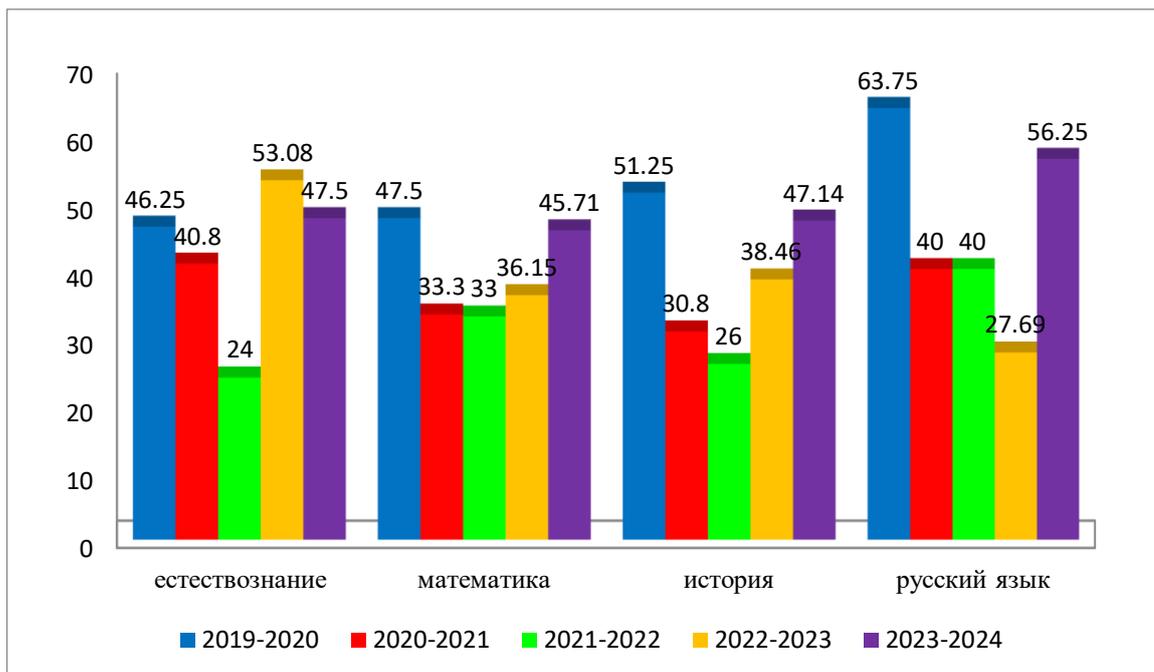
### Распределение участников по уровням достижений



### Средний процент освоения основных групп умений

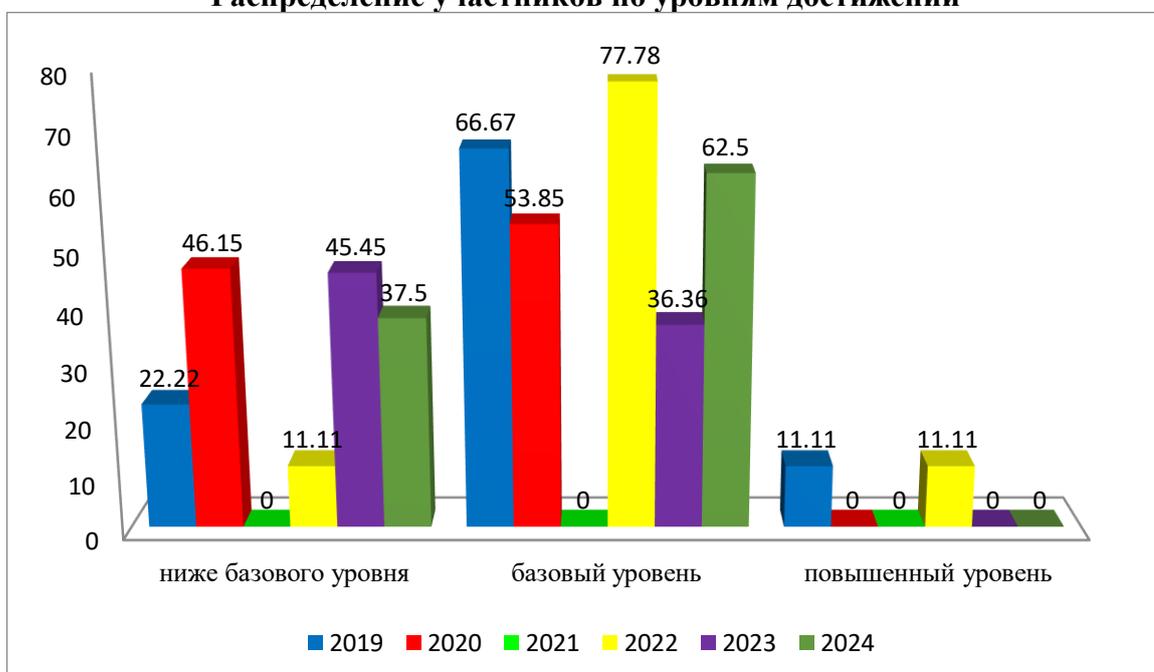


### Средний процент успешности по предметным областям

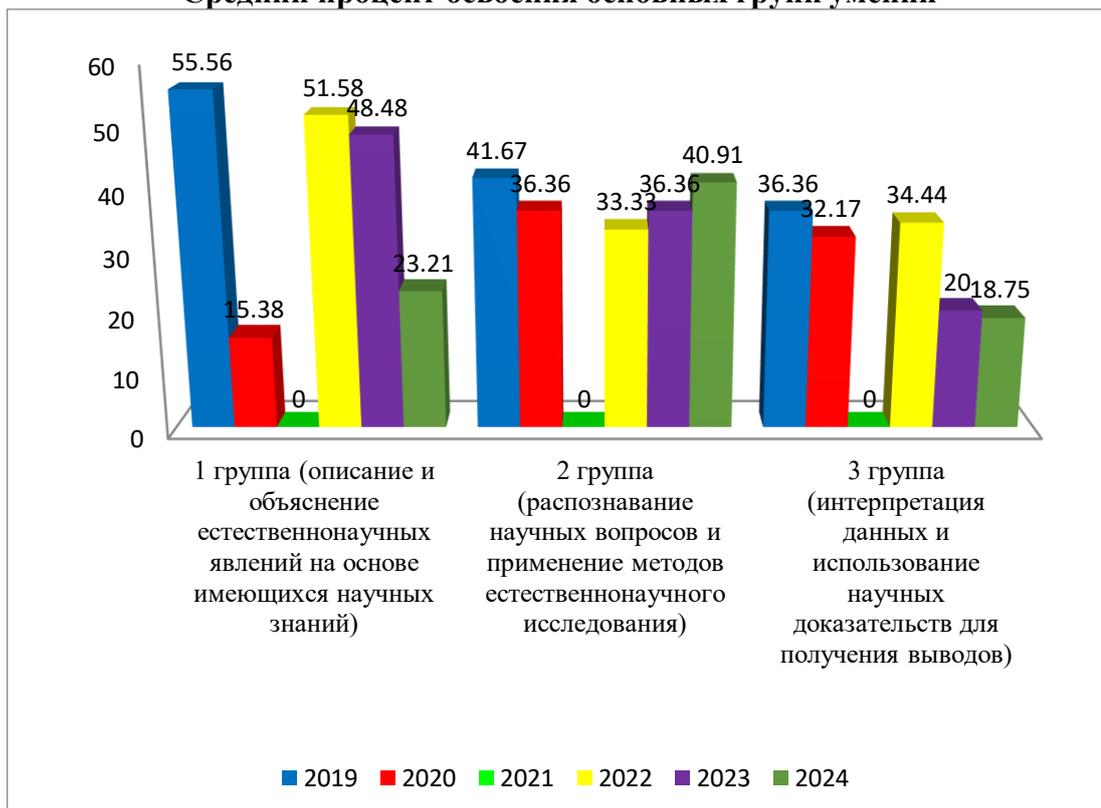


### Анализ выполнения КДР обучающихся 8 классов по естественно-научной грамотности

#### Распределение участников по уровням достижений



### Средний процент освоения основных групп умений



### 2.20 Анализ результатов основного государственного экзамена

Предмет	Кол-во обучающихся сдававших предмет				Количество и доля обучающихся, не обнаруживших достижение запланированных в ООП ОО результатов (с учётом пересдачи)								
	2019	2021	2022	2023	2019		2021		2022		2023		
					%	чел	%	%	чел	%	чел	%	
математика	14	9	14	13	0	0	0	0	0	0	0	1	7
русский язык	13	9	14	13	0	-	-	0	0	0	0	0	0
обществознание	10	-	11	11	0	-	-	0	0	0	0	3	23
география	-	-	1	0	0	-	-	0	0	0	0	-	-
биология	7	-	5	3	0	-	-	0	0	0	0	0	0
химия	8	-	7	3	0	-	-	0	0	0	0	0	0
информатика	2	-	6	9	0	-	-	0	0	0	0	0	0

**Средний балл по предмету за 5 лет**

**Русский язык**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,8	3,1	3,8	3,3	3	3,4	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3,5	3,6	3,4	3,8	3	3,4	Скорее стабильная

**Средний балл по предмету за 5 лет**

**Математика**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	4,1	3,2	3,8	3,4	3,1	3,5	Отрицательная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3,4	3,7	3,5	3,3	3,3	3,4	Отрицательная

**Средний балл по предмету за 5 лет**

**Обществознание**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,6	3,8	4,3	3,4	3,6	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3	3,2	-	3,2	3	3,1	стабильная

**Средний балл по предмету за 5 лет**

**Биология**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,6	3,8	4,3	3,6	3,7	Стабильная

Средний балл по предмету (ОГЭ)	3	3,2	3,4	3,4	3,6	3,3	Стабильная
--------------------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	------------

**Средний балл по предмету за 5 лет**

**Химия**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,4	3,6	4	3,6	3,6	3,6	Стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	4	3,3	-	3,5	3,6	3,6	Скорее стабильная

**Средний балл по предмету за 5 лет**

**Информатика**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	4,1	4,2	4	3,9	3,9	4	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	-	4	-	3,4	3,5	3,6	Скорее стабильная

**Средний балл по предмету за 5 лет**

**География**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,8	3,6	3,8	3,9	3,4	3,7	стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3	-	-	4	4	3,6	Скорее стабильная

2.21. Анализ деятельности по повышению функциональной грамотности с указанием мероприятий по проведению оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МКОУ «Стойбинская СОШ» назначена заместитель директора по УВР Винокурова Л.Н. В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МКОУ «Стойбинская СОШ» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности по направлениям. Назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Лянгузова Т.С., естественнонаучная грамотность – Качурина Е.В., читательская грамотность – Тамошенко С.Г., цифровая грамотность – Сулейманова Т.В., финансовая грамотность – Грохотова А.А.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям функциональной грамотности в очно-дистанционной форме – 11 чел, что составляет 70% от общего числа педагогических работников.

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено 3 методических семинара с разбором заданий, представленных на ресурсе ФГБНУ ИСРО РАО. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний темы, посвящённые вопросам функциональной грамотности. Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

Для развития функциональной грамотности в учебном плане школы введены следующие факультативные курсы: «Удивительный мир слов» 2-4 класс, «Учимся проектировать вместе» 2-4 класс, «Проектно-исследовательская деятельность» 6-8 класс, «Математическая грамотность» 6-7 класс, «Финансовая грамотность» 2-11 класс.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились открытые уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках. По итогам проведения, учителя провели детальный анализ открытых уроков в творческих группах.

В 2023-2024 учебном году по направлению «Финансовая грамотность» приняли участия в следующих мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	«ФИНАТЛОН ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ» Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2023-2024. (участие Шумин Роман)	01.09. - 01.04.2024
2	Проект «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников» . от Банка России (Осенняя сессия) - <i>"Моя профессия - бизнес-информатик"</i> - <i>Платить и зарабатывать банковской картой</i> - <i>Денежные реформы</i> - <i>Моя профессия – педагог</i> - <i>Вклады: как сохранить и приумножить</i> - <i>Как защититься от кибермошенничества.</i> <i>Правила безопасности в киберпространстве"</i> - <i>Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами</i>	19.09. – 15.12.2023

3	Краевой семейный финансовый фестиваль 2023	09.10.-15.10.2023
4	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	01.11.-21.11.2023
5	Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности «ФинЗОЖФест -2024	07.11.-10.11.2023
6	IV Всероссийский онлайн марафон по финансовой грамотности для школьников	19.02.-06.03.2024
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру (3-6 классы)	01.03.-31.03.2024
8	Всероссийский онлайн-урок «НЕдетские игры: как не стать участником финансовых преступлений»	12.03.2024
9	Викторина по финансовой грамотности по теме «Деньги» (4 класс)	08.04.2024
10	Командная финансовая игра «Монополия» (6 класс)	16.05.2024
11	Командная финансовая игра «Мачи Каро» (7 класс)	20.05.2024

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности, были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте <https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events>:

По итогам проведённых диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учащимися результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы учащийся знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, учащийся каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег на разных уровнях.