

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5^а
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail mou20k@mail.ru

**Мероприятия по повышению качества образования; анализ работы по повышению
качества образовательных результатов**

В 2023/24 учебном году в МКОУ «Стойбинская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, по соответствующим образовательным программам.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ «Стойбинская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Стойбинская СОШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МКОУ «Стойбинская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- работу центра «Точки роста»

В МКОУ «Стойбинская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ «Стойбинская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ «Стойбинская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии педагогической системы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, их соответствия требованиям ФГОС и ФООП, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы – систему внутреннего мониторинга;
- разработать и реализовать практико-ориентированный алгоритм анализа полученных материалов о состоянии педагогической системы школы;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга – лиц, выступающих организаторами мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы школы;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне образовательной организации на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам, полученным в ходе мониторинга;

Объект мониторинга «Результаты освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования)» включает предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты. Учителя и администрация школы традиционно проводят мониторинг предметных результатов (внутреннее (стартовые диагностические работы, итоги четверти, промежуточная аттестация) и внешнее оценивание). В этой части особенностей нет. Оценивание осуществляется в процессе обучения, как дети осваивают образовательную программу, как ими достигаются новые знания. По результатам мониторинга предметных результатов составляются аналитические документы.

Метапредметные и личностные результаты. Чтобы выявить метапредметные и личностные результаты, проводятся диагностические и проверочные работы (по плану «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»), также наблюдения за проектной деятельностью школьников, участием в классных и школьных мероприятиях. Задача – понять, как знания и умения, которые приобретает школьник, влияют на его развитие. Чтобы спланировать мониторинг метапредметных результатов, в план-график внесены все мероприятия, которые вы планировалось провести в течении учебного года.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

1. Анализ результатов обучения в 2023-2024 учебном году по четвертям



Всего на конец четверти 89 обучающихся в 2-9 классах, из них аттестовано 86 обучающихся
УЧАТСЯ НА "5"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "3"- 51 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;
УЧАТСЯ НА "2"- 8 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-9 классов по итогам 1 четверти составляет-33 %

Уровень успеваемости 2-9 классов по итогам 1 четверти составляет -89%



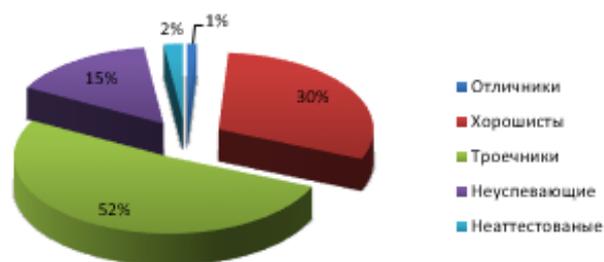
Всего на конец четверти 101 обучающийся в 2-11 классах, из них аттестовано 96 обучающийся

УЧАТСЯ НА "5"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "3"- 53 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "2"- 12 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам 2 четверти составляет- 30 %

Уровень успеваемости 2-11 классов по итогам 2 четверти составляет -88%

Итоги 3 четверти



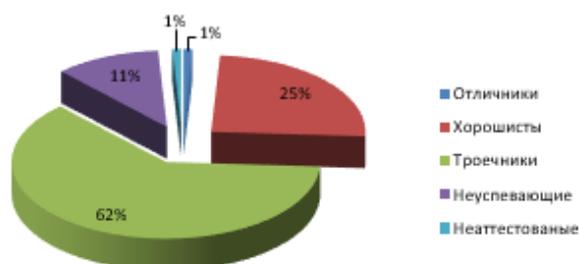
Всего на конец четверти 99 обучающихся в 2-9 классах, из них аттестовано 97 обучающихся

УЧАТСЯ НА "5"- 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "3"- 51 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;
УЧАТСЯ НА "2"- 15 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-9 классов по итогам 3 четверти составляет- 31 %

Уровень успеваемости 2-9 классов по итогам 3 четверти составляет -85%

Итоги 4 четверти

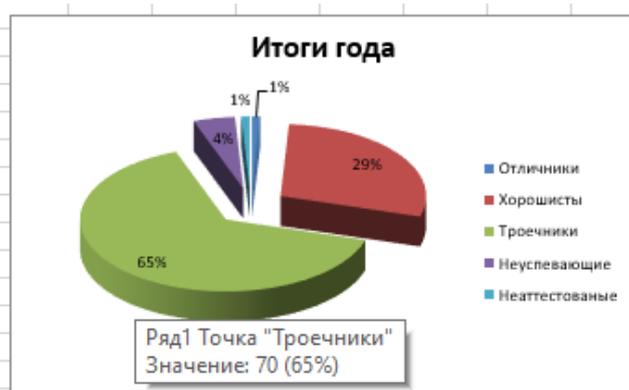


Всего на конец четверти 108 обучающихся в 2-11 классах, из них аттестовано 107 обучающихся

УЧАТСЯ НА "5"- 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 27 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "3"- 67 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "2"- 12 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам 4 четверти составляет- 26%

Уровень успеваемости 2-11 классов по итогам 4 четверти составляет -89%



Всего на конец учебного года 108 обучающихся в 2-11 классах, из них аттестовано 107 обучающихся

УЧАТСЯ НА "5"- 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;
 УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 31 ОБУЧАЮЩИЙСЯ;
 УЧАТСЯ НА "3"- 70 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 УЧАТСЯ НА "2"- 5 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Низкие процентные показатели успеваемости и качество образования зависят от постоянного движения обучающихся в МКОУ «Стойбинская СОШ» в течении учебного года, а также длительного периода адаптации воспитанников детского дома поступивших на обучение и долгое пребывание детей на санаторном лечении.

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить низкое качество знаний обучающихся. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознание. Предоставить заместителю директора график консультаций по предмету до 25.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и повышенного уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять регулярный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО на 2024-2025 учебный год.

Результаты освоения метапредметными и личностными результатами обучающимися начального общего образования Познавательны УУД

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Оценивалось овладение базовыми логическими действиями через сформированность у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Оценивалось овладение базовыми исследовательскими действиями через сформированность у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

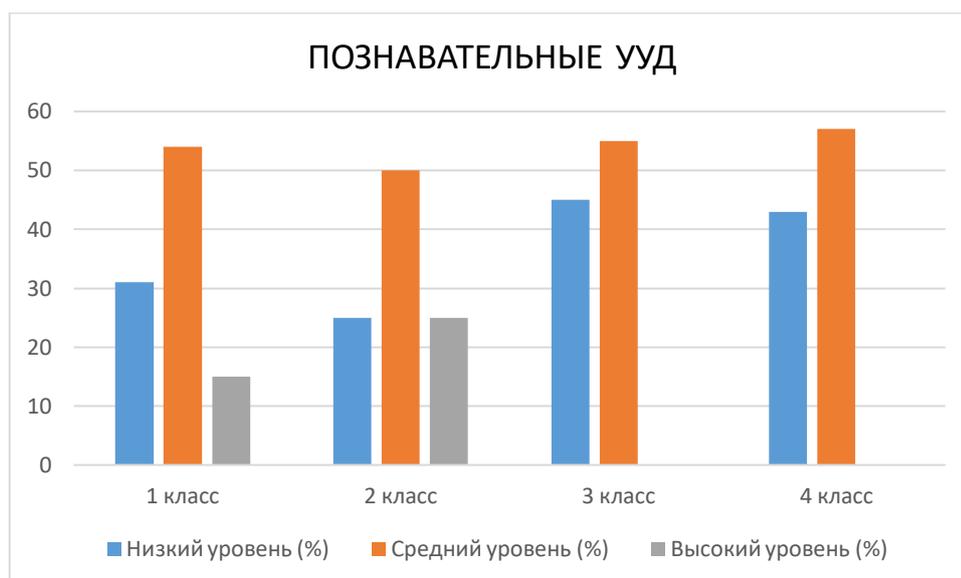
Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий оценивалась через сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательны УУД

(базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умение работать с информацией)

№	Класс	Планируемые результаты		
		Познавательные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	1	31	54	15
2	2	25	50	25
3	3	45	55	0
4	4	43	57	0
Всего		36	54	10



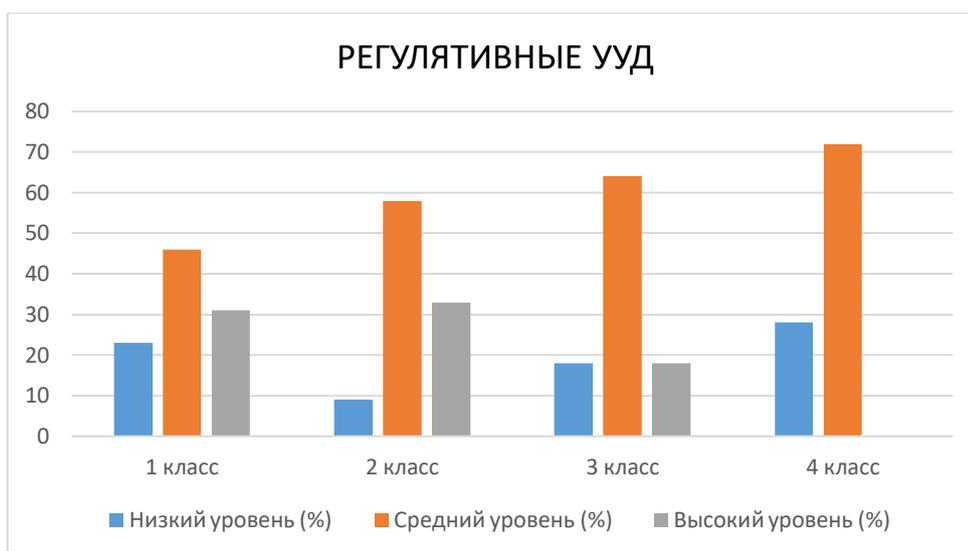
Результаты мониторинга показывают, что 64% обучающихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем и высоком уровне.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Регулятивные УУД (самоорганизация и самоконтроль)

№	Класс	Планируемые результаты		
		Регулятивные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	1	23	46	31
2	2	9	58	33
3	3	18	64	18
4	4	28	72	0
Всего		19,5	60	20,5



Результаты мониторинга показывают, что 80,5% обучающихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем и высоком уровне.

Коммуникативные УУД

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий оценивалось через сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий оценивалась через сформированность у обучающихся умений:

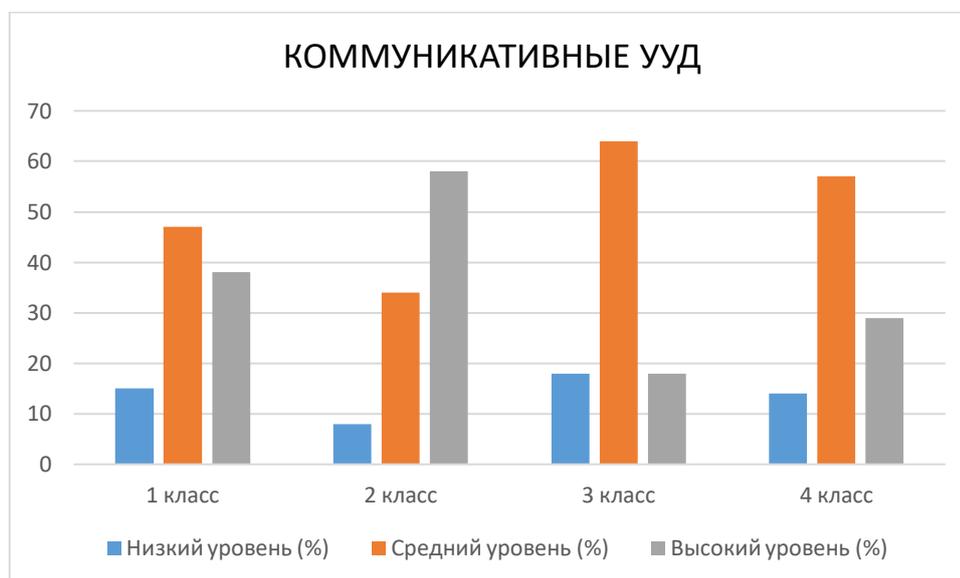
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Коммуникативные УУД

(общение и совместная деятельность)

№	Класс	Планируемые результаты
---	-------	------------------------

		Коммуникативные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	1	15	47	38
2	2	8	34	58
3	3	18	64	18
4	4	14	57	29
Всего		<i>13,75</i>	<i>50,5</i>	<i>35,75</i>



Результаты мониторинга показывают, что 86,25% обучающихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем и высоком уровне.

Личностные результаты

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ФОП НОО

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Участники мониторинга: обучающиеся 1-4 классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Для выявления уровня **готовности и способности учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению** были проведены следующие методики:

- «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская),
- «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина).

Сводные данные по результатам мониторинга представлены на диаграммах.

Рис.1 Уровень познавательной активности обучающихся 1-4 классов.

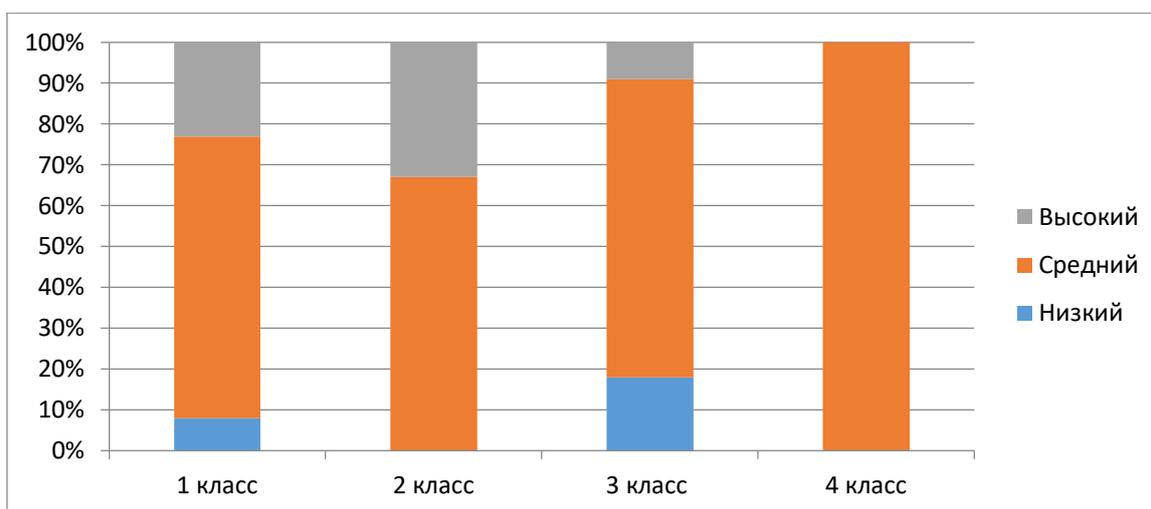
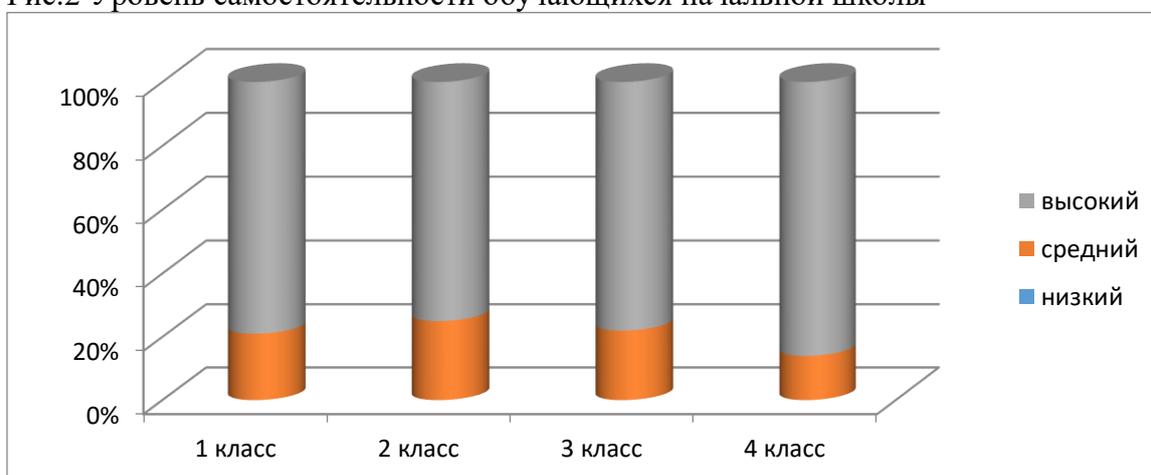


Диаграмма показывает, что в начальной школе немного детей с низкой познавательной активностью. Дети, приходя в школу, стремятся узнать новое и понимают необходимость обучения.

Рис.2 Уровень самостоятельности обучающихся начальной школы



Наблюдения показывают, что у учеников сформирован достаточно высокий уровень самостоятельности.

Для выявления уровня **сформированности мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности** была проведена модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова). Результаты диагностики представлены в таблице (Табл.1).

Табл.1 Уровень сформированности мотивации к обучению

Уровень	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
I негативное отношение к школе	0%	0%	0%	0%
II низкая школьная мотивация	8%	8%	18%	9%
III положительное отношение к школе, но школа привлекает внешкольными сторонами	76%	85%	73%	73%
IV хорошая школьная мотивация	16%	9%	9%	18%
V высокая школьная мотивация, учебная активность	0%	0%	0%	0%

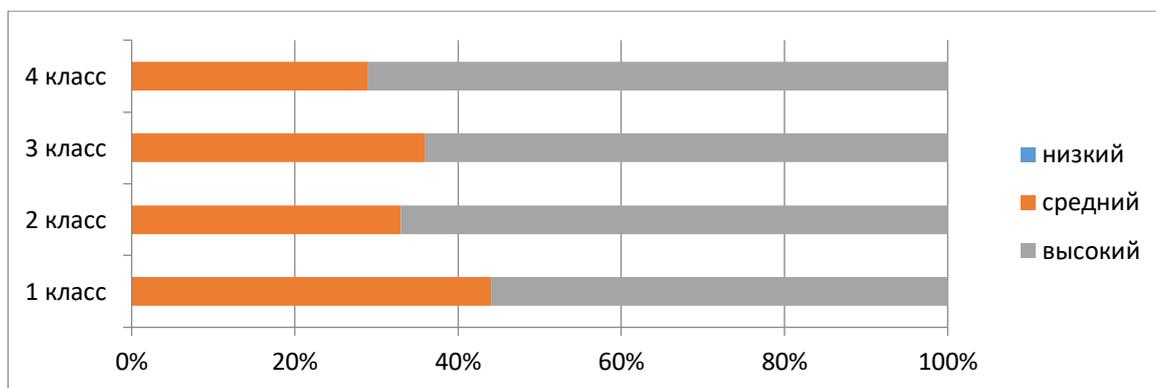
Исследование показывает, что в основном школа привлекает обучающихся своей внешней стороной, общением со сверстниками, внеурочными мероприятиями, поэтому необходимо продолжать работу над формированием школьной мотивации.

Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок диагностировалась методикой «Диагностика сформированности нравственных

понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) и «Диагностики отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович).

Результаты показывают, что у большинства ребят 1, 2 и 3 класса нравственные понятия сформированы на начальном уровне, основанные на эмоциональных впечатлениях. К 4 классу обучающиеся переходят на средний уровень, практическое усвоение понятий.

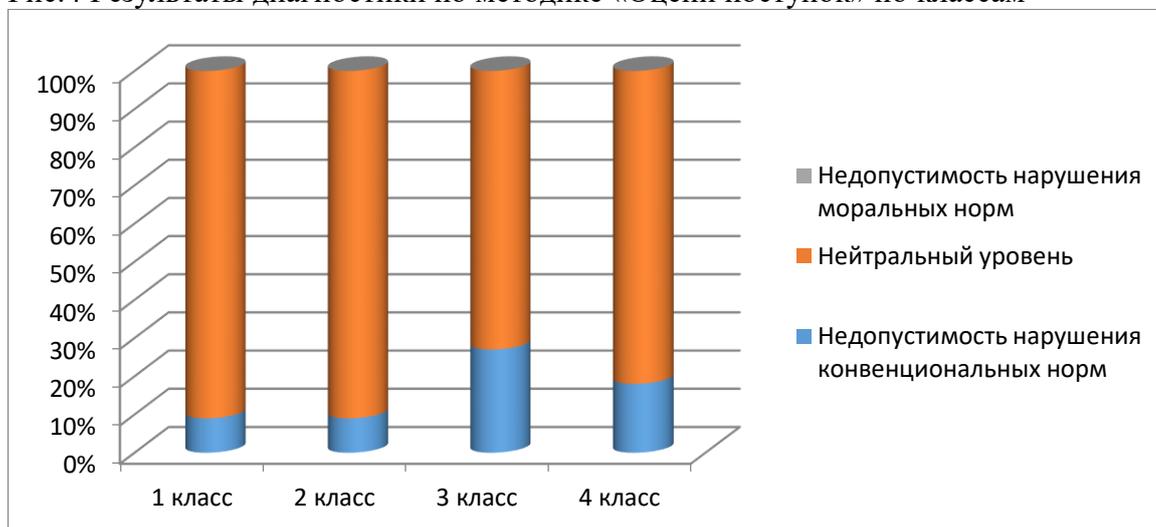
Уровень развития нравственных ценностей обучающихся представлен на Рис.3.



Диагностика показывает, что для школьников важны нравственные ценности: доброта, любовь, сочувствие, семья и друзья. Не были выявлены обучающиеся с низким уровнем нравственных ценностей.

Для выявления уровня **сознания российской гражданской идентичности** была проведена анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карабановой).

Рис.4 Результаты диагностики по методике «Оцени поступок» по классам



Анализ диагностики показывает, что большинство учеников 1-4 классов имеют средний уровень выделения морального содержания действий и ситуаций. Небольшая часть детей считает наиболее значимой недопустимость нарушения конвенциональных норм. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

ВЫВОД: в целом работа, проводимая в школе по формированию, развитию личностных результатов школьников проводится в правильном ключе, что подтверждают положительные личностные результаты учащихся.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Результаты освоения метапредметными и личностными результатами обучающимися основного общего образования

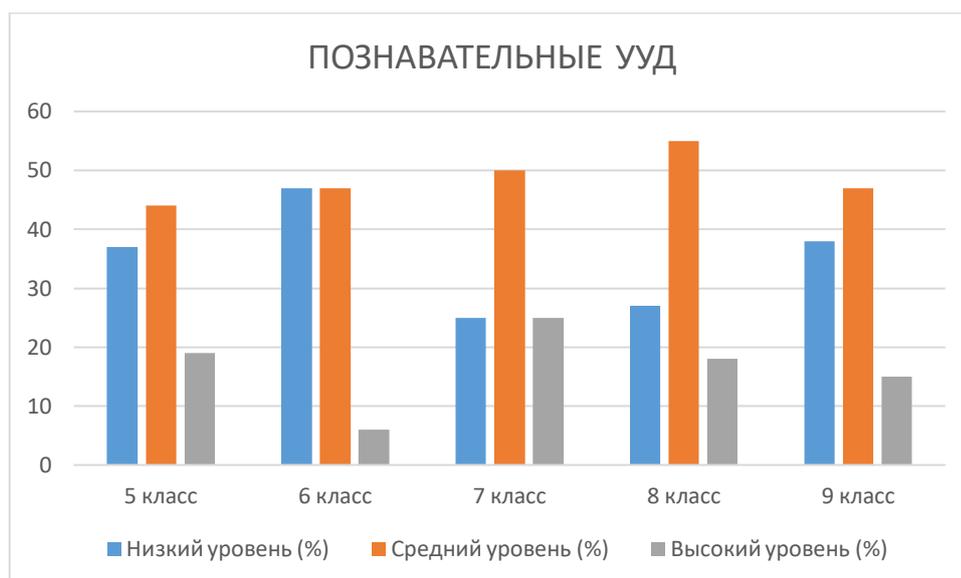
При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД

Основными объектами оценки познавательных универсальных учебных действий являлись:

- замещение,
- моделирование,
- кодирование информации,
- декодирование информации,
- логические операции, включая общие приемы решения задач

№	Класс	Планируемые результаты		
		Познавательные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	5	37	44	19
2	6	47	47	6
3	7	25	50	25
4	8	27	55	18
5	9	38	47	15
Всего		34,8	48,6	16,6



Результаты мониторинга показали, что познавательные УУД у 5-9 классов развиты на среднем уровне – у 48,6%, высокий уровень составляет 16,6%.

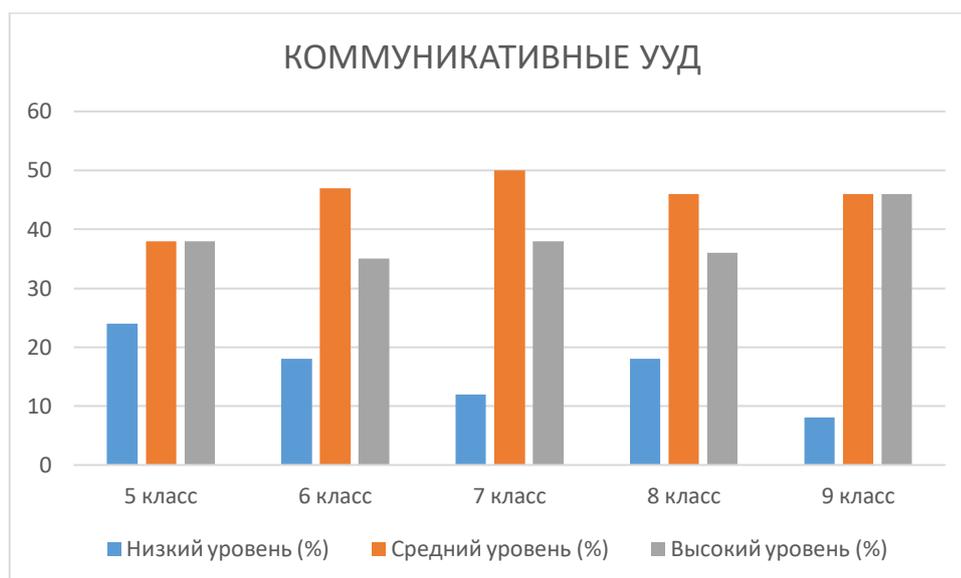
34,8% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не имеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендовано: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Коммуникативные УУД

Основными объектами оценки коммуникативных универсальных учебных действий являлись:

- приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,
- взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками,
- передача информации и отображение предметного содержания и условий деятельности и речи,
- учёт разных мнений и интересов,
- аргументирование и обоснование своей позиции,
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

№	Класс	Планируемые результаты		
		Коммуникативные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	5	24	38	38
2	6	18	47	35
3	7	12	50	38
4	8	18	46	36
5	9	8	46	46
Всего		16	45,4	38,6



Обучающиеся характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. 38,6% учащихся 5-9 классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

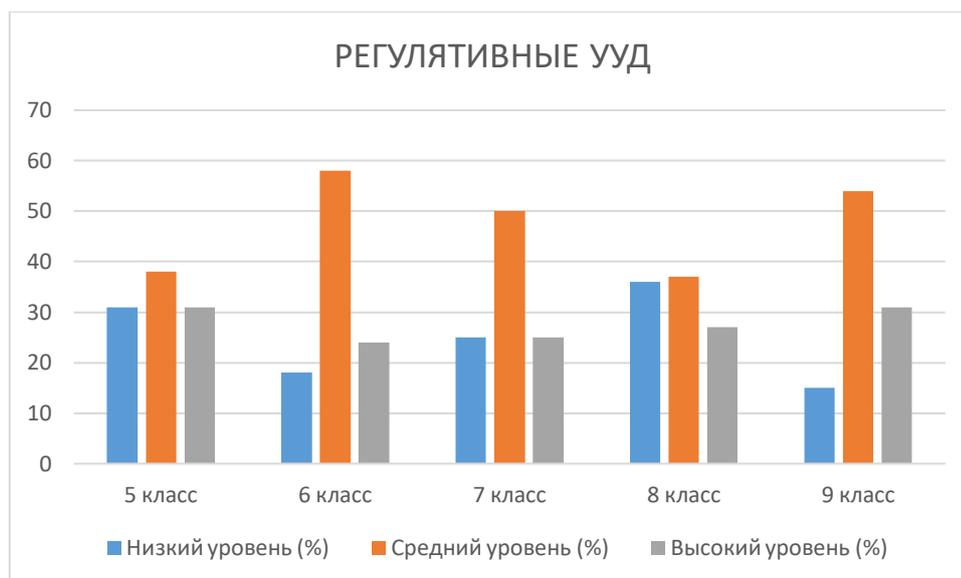
Тем не менее, подавляющее большинство детей (45,4%) имеют средний уровень коммуникативных УУД. Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 16% - дети, не умеют работать в паре, не умеют договариваться. Одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Регулятивные УУД

Основными объектами оценки регулятивных универсальных учебных действий являлись:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
- ставить новые учебные задачи,
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

№	Класс	Планируемые результаты		
		Регулятивные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	5	31	38	31
2	6	18	58	24
3	7	25	50	25
4	8	36	37	27
5	9	15	54	31
Всего		25	47,4	27,6



Регулятивные УУД у учащихся 5-9 классов сформированы на высоком – у 27,6% и на среднем – у 47,4%, низкий уровень составляет 25%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение методу речевого самоконтроля, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, создавать ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, коррекционные занятия с психологом

Личностные результаты

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 5-9 классов

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Показатель	Критерий	5-9-е классы
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	65
	Не соответствует возрасту	35
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	70
	Не соответствует возрасту	30

Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	50
	Нейтральное	40
	Негативное	10
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	70
	Ситуативное	30
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов:

1. Характер и объем социально значимых знаний у большинства обучающихся 5-9-х классов соответствуют возрасту; у 30% учеников отношение к базовым общественным ценностям ситуативно.

Однако в целом отмечается положительная динамика развития личностных

Вывод: по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика по личностным результатам обучающихся, что свидетельствует о личном прогрессе обучающихся и о правильно подобранных методах работы по формированию и развитию личностных УУД.

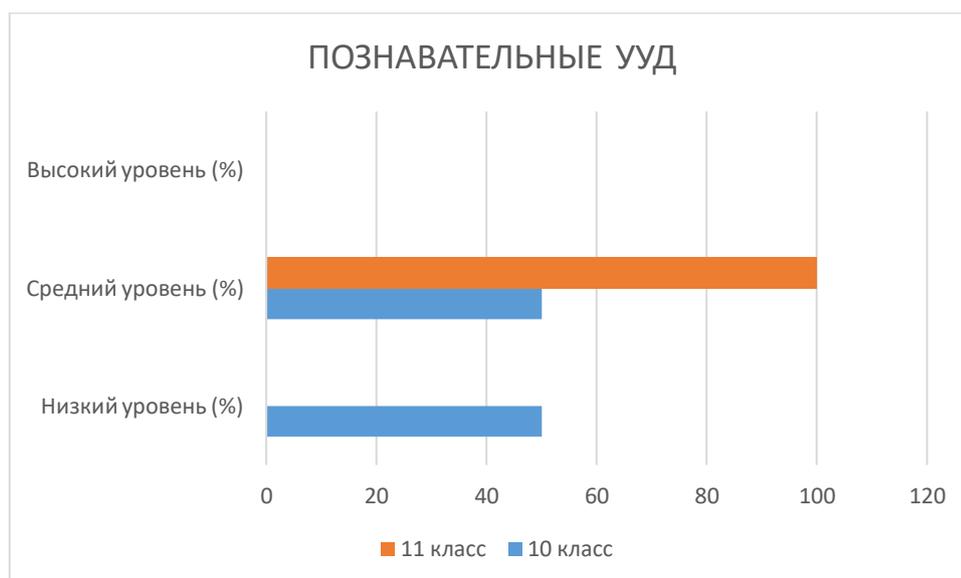
Результаты освоения метапредметными и личностными результатами обучающимися среднего общего образования

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике,
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательные УУД

№	Класс	Планируемые результаты		
		Познавательные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	10	50	50	0
2	11	0	100	0
Всего		25	75	0

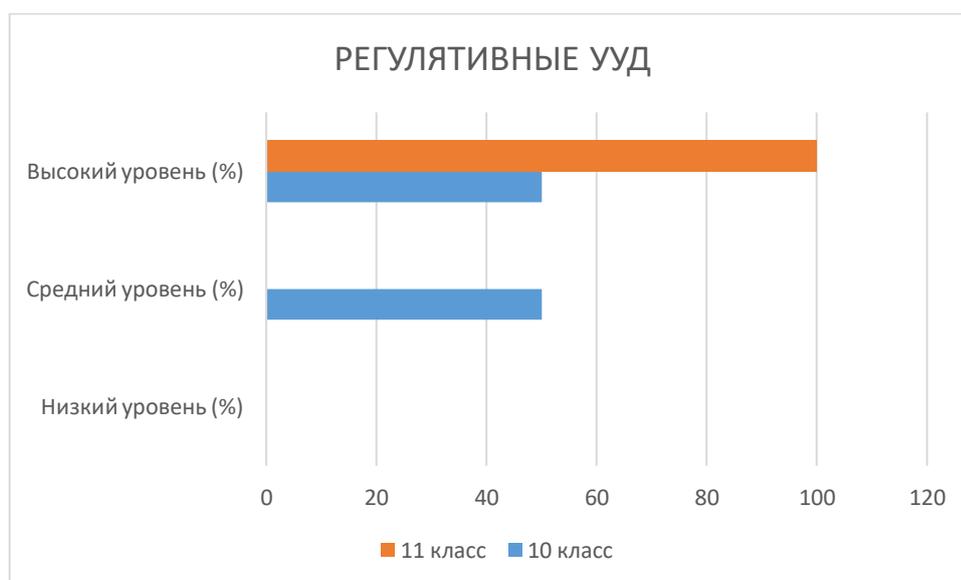


Результаты мониторинга показали, что познавательные УУД у 10-11 классов развиты на среднем уровне – у 75%, высокий уровень составляет 0%. Обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, владеют логическими операциями.

25% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них рекомендовано: консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Регулятивные УУД

№	Класс	Планируемые результаты		
		Регулятивные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	10	0	50	50
2	11	0	0	100
Всего		0	25	75

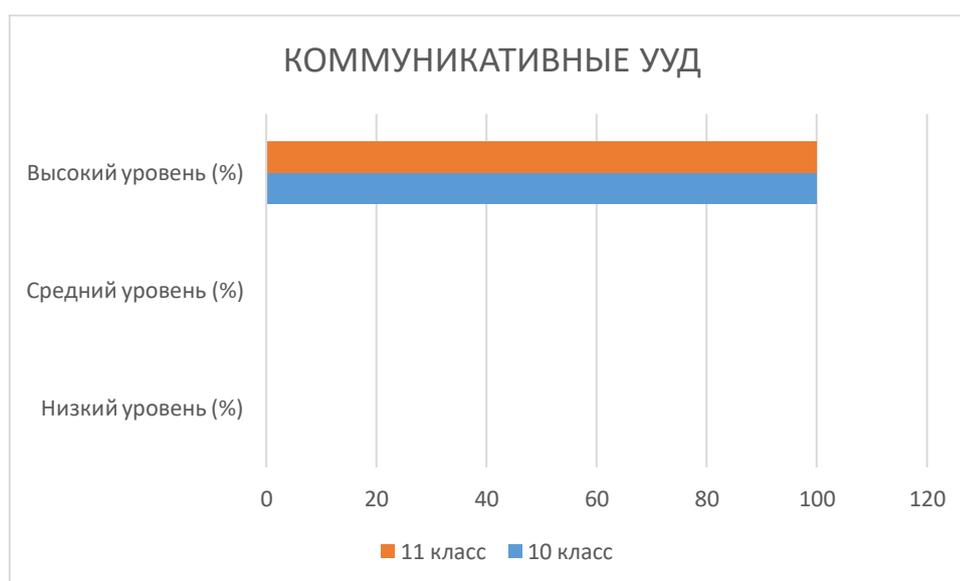


Регулятивные УУД у учащихся 10-11 классов сформированы на высоком – у 75% и на среднем – у 25%, низкий уровень составляет 0%. Данные результаты говорят о том, что

обучающиеся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

№	Класс	Планируемые результаты		
		Коммуникативные УУД		
		Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	10	0	0	100
2	11	0	0	100
Всего		0	0	100



Обучающиеся характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. 100% учащихся 10-11 классов умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты

Цель проведения мониторинга: оценка общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 10-11 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ФОП ООО.

Личностные результаты позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные результаты направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся (%)

Показатель	Критерий	10-11-е классы
------------	----------	----------------

Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100
	Не соответствует возрасту	0
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100
	Не соответствует возрасту	0
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	100
	Нейтральное	0
	Негативное	0
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	100
	Ситуативное	0
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная

Вывод: по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика по личностным результатам обучающихся, что свидетельствует о личном прогрессе обучающихся и о правильно подобранных методах работы по формированию и развитию личностных УУД.

2. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

2.1 Количество обучающихся 4-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
--------------------------------------	--	--	--

7	7	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Меры ликвидации Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями. Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами. Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе. Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p>
---	---	---	---

2.2 Количество обучающихся 4-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
7	7	5	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Меры ликвидации Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями. Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p>

			<p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p>
--	--	--	---

2.3 Количество обучающихся 4-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по окружающему миру

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
7	7	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p>

2.4 Количество обучающихся 5-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 5-го классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации

16	14	10	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
----	----	----	---

2.5 Количество обучающихся 5-го класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
16	15	9	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного</p>

			<p>ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.6 Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по истории

Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
16	14	12	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.

			<p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР. Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Меры ликвидации Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями. Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами. Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе. Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.7 Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по биологии

Количество обучающихся в 5-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
16	13	9	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.

			<p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР. Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.8 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	15	12	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p>

			<p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.9 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	16	9	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых</p>

			<p>результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.10 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по географии

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	15	10	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p>

			<p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	--

2.11 Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по истории

Количество обучающихся в 6-х классах	Количество обучающихся выполнявших ВПР	Количество обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
17	16	13	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p>

			<p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>
--	--	--	---

2.12 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по русскому языку

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	8	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p>

			Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.
--	--	--	---

2.13 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по математике

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	8	6	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для</p>

			обучающихся с низкой мотивацией.
--	--	--	----------------------------------

2.14 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по физике

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	8	5	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>

2.15 Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2024 год) по обществознанию.

Количество обучающихся в 7-х классах	Количество обучающихся выполнивших ВПР	Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость	При наличии разных значений в графах 2 и 3 указать причину разногласий и меры по их ликвидации
8	6	4	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у отдельных обучающихся.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся к выполнению ВПР.</p> <p>Оценочные и тренировочные материалы, применяемые учителем в образовательном процессе, практически не учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Меры ликвидации</p> <p>Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.</p> <p>Внести изменения в тематическое планирование в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Проектировать и проводить уроки в системно-деятельностном подходе.</p> <p>Использовать тренировочные и оценивающие работы, которые учитывают формат заданий ВПР.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией.</p>

2.16. Процент обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	14,29	42,86	42,86	0
Математика	14,29	28,57	28,57	28,57
Окружающий мир	14,29	28,57	42,86	14,29

2.17. Процент обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Предмет, класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс				
Русский язык	14,29	57,14	7,14	21,43
Математика	6,67	53,33	40	0
Биология	0	61,54	38,46	0
История	0	64,29	28,57	7,14
6 класс				
Русский язык	13,33	73,33	13,33	0
Математика	12,5	75	12,5	0
География	6,67	46,67	46,67	0
История	0	75	25	0
7 класс				
Русский язык	12,5	75	12,5	0
Математика	12,5	50	25	12,5
Физика	0	25	75	0
Обществознание	6	0	50	50
8класс				
Русский язык	20	70	10	0
Математика	22,22	77,78	0	0
Биология	12,5	75	12,5	0
История	0	87,5	12,5	0

2.18. Анализ результатов ВПР с указанием динамики результатов за последних 3-4 года.

Средний балл по предмету за 4 года

Русский язык 4 класс

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,4	3,4	3,6	3,3	3,4	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,2	3,3	4	3,2	3,4	Скорее стабильная

Средний балл по предмету за 4 года

Математика 4 класс

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,4	3,6	3,4	3,4	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,4	3,1	3,4	3,7	3,6	Стабильная

Средний балл по предмету за 4 года

Окружающий мир 4 класс

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,3	4,5	3,4	3,6	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,5	3,5	4,2	3,7	3,7	Стабильная

Средний балл по предмету за 4 года

Русский язык 5 класс

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,1	3,5	3,5	3,4	3,3	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	2,9	3,4	3,4	3,2	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
Русский язык 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,4	3,1	3,4	3,2	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	3,2	3,3	3	3,1	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
Математика 5 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,4	3,4	3,7	3,4	Положительная
Средний балл по предмету (ВПР)	3	3,3	3	3	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
Математика 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,1	3,4	3,3	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	2,8	2,9	3,3	3	3	Скорее стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
История 5 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,5	3,7	3,5	3,5	3,5	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,3	3,2	3,5	3,4	3,3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
История 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		

Средний балл по предмету за год	3,2	3	3,4	3,4	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3	3	-	3,2	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
Биология 5 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,6	3,7	3,4	3,8	3,6	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	3,4	3,5	3,4	3,3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
География 6 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,5	3,7	3,7	3,5	Положительная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,1	-	3,6	3,5	3,4	Положительная

**Средний балл по предмету за 4 года
Русский язык 7 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,5	3	3,2	3,2	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3	2,8	3	3	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
математика 7 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,1	3,3	3	3,4	3,2	Стабильная

Средний балл по предмету (ВПР)	2,6	3	2,9	3,4	2,9	Скорее стабильная
--------------------------------	-----	---	-----	-----	-----	-------------------

**Средний балл по предмету за 4 года
Русский язык 8 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,3	3,1	3,3	3,2	3,2	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	3,2	2,9	3,2	3	3	Стабильная

**Средний балл по предмету за 4 года
Математика 8 класс**

Форма аттестации	Средний балл за каждый год				Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,2	3,2	3	3,1	Стабильная
Средний балл по предмету (ВПР)	2,7	2,8	2,9	3	2,9	Стабильная

2.16. Процент обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"

Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся выполнявших КДР	Процент обучающихся, показавших уровень "пониженный"	Процент обучающихся, показавших уровень "базовый"	Процент обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Процент обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
7	5	60	20	0	4

2.17. Процент обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"

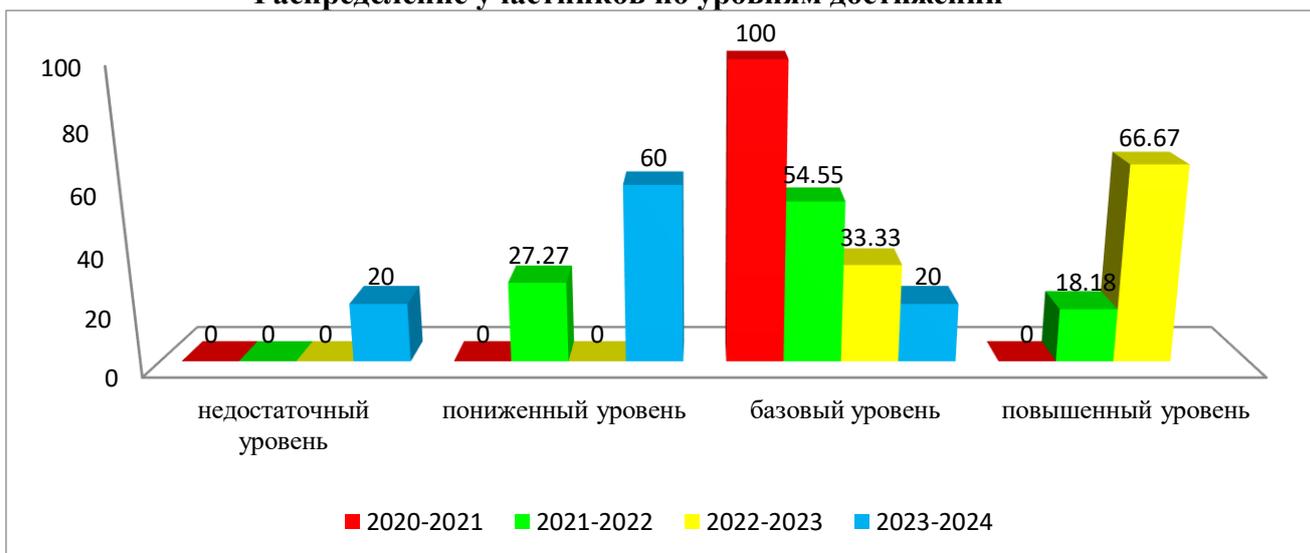
Количество обучающихся в 6-х классах/ количество выполнявших их	Процент обучающихся, показавших уровень "ниже базового"	Процент обучающихся, показавших уровень "пониженный"	Процент обучающихся, показавших уровень "базовый"	Процент обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Процент обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
17/15	0	47	47	7	15

2.18. Процент обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественнонаучной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный»

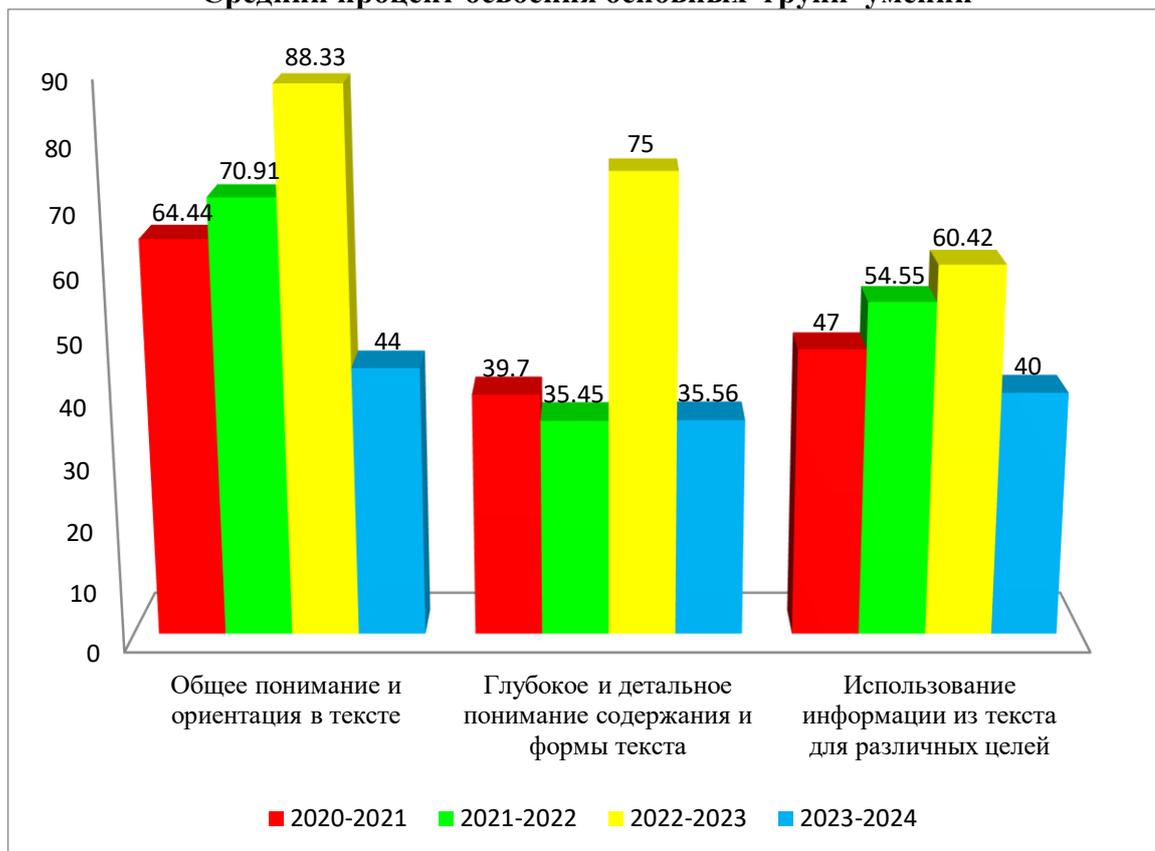
Количество обучающихся в 8-х классах	Количество обучающихся выполнивших КДР	Процент обучающихся, показавших уровень "ниже базового"	Процент обучающихся, показавших уровень "базовый"	Процент обучающихся, показавших уровень "повышенный"	Количество обучающихся 8-х классов, подтвердивших текущую успеваемость
11	8	38	63	0	7

2.19. Анализ результатов КДР с указанием динамики результатов за четыре последних года.

**Анализ выполнения КДР обучающихся 4 классов по читательской грамотности
Распределение участников по уровням достижений**

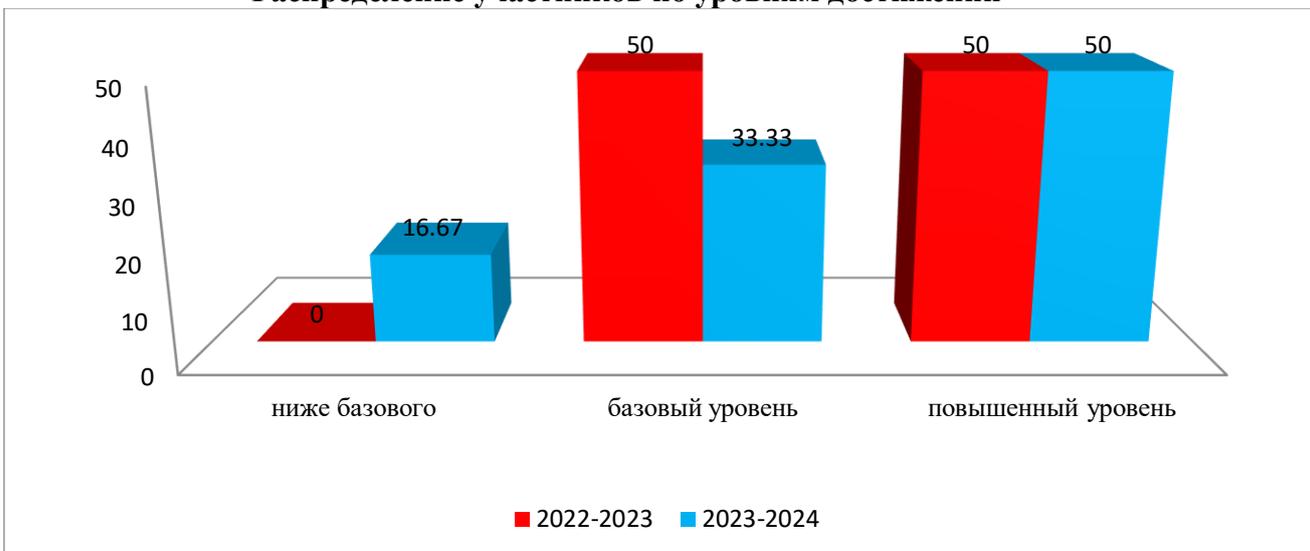


Средний процент освоения основных групп умений

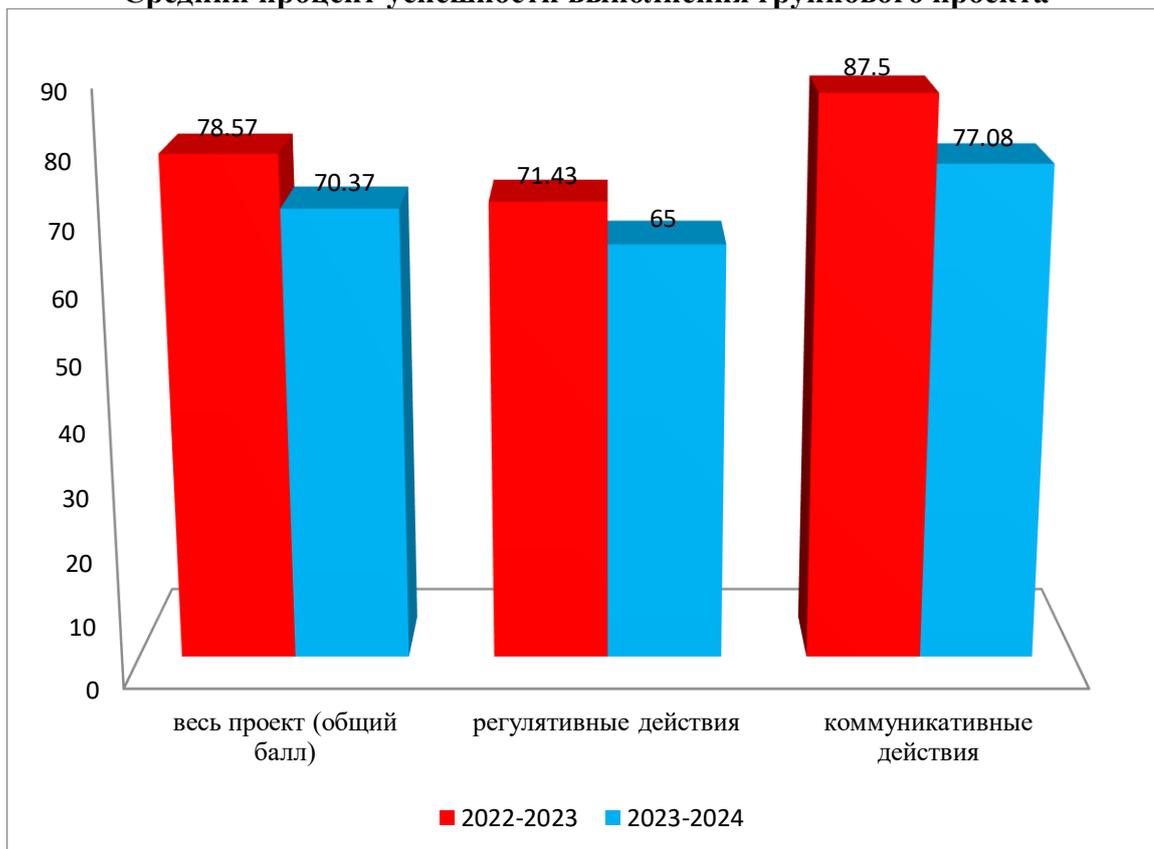


Анализ выполнения группового проекта в 4 классе

Распределение участников по уровням достижений

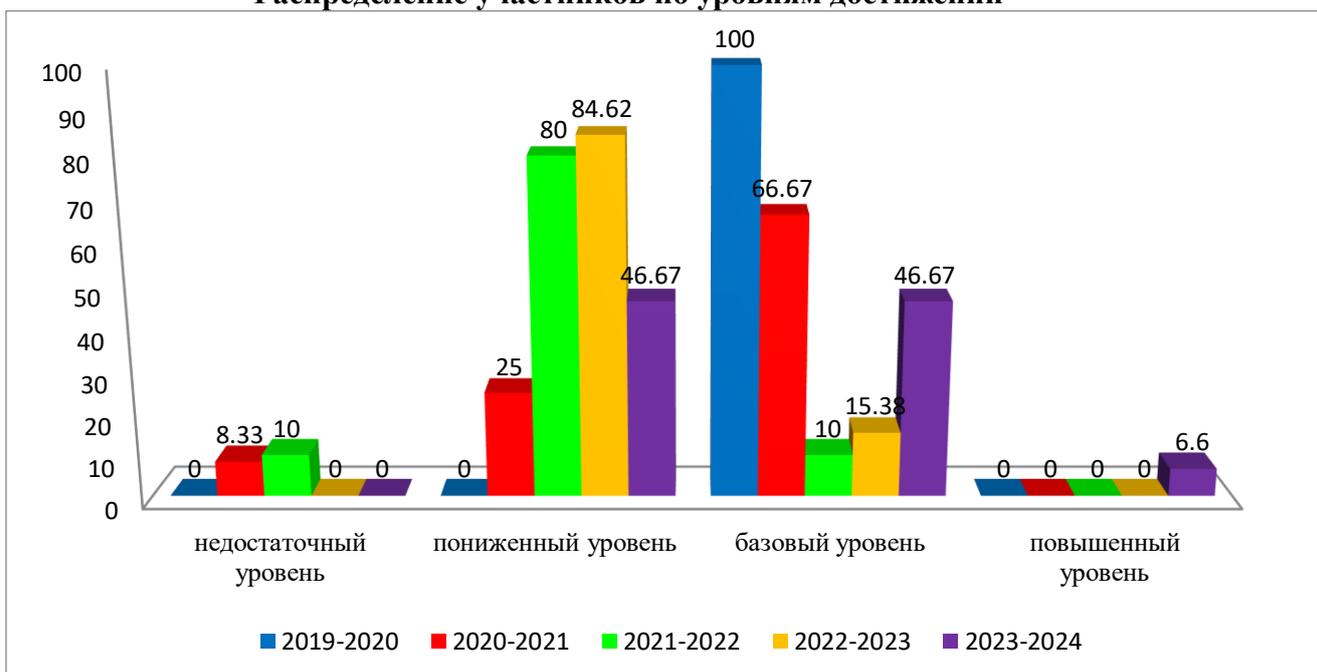


Средний процент успешности выполнения группового проекта

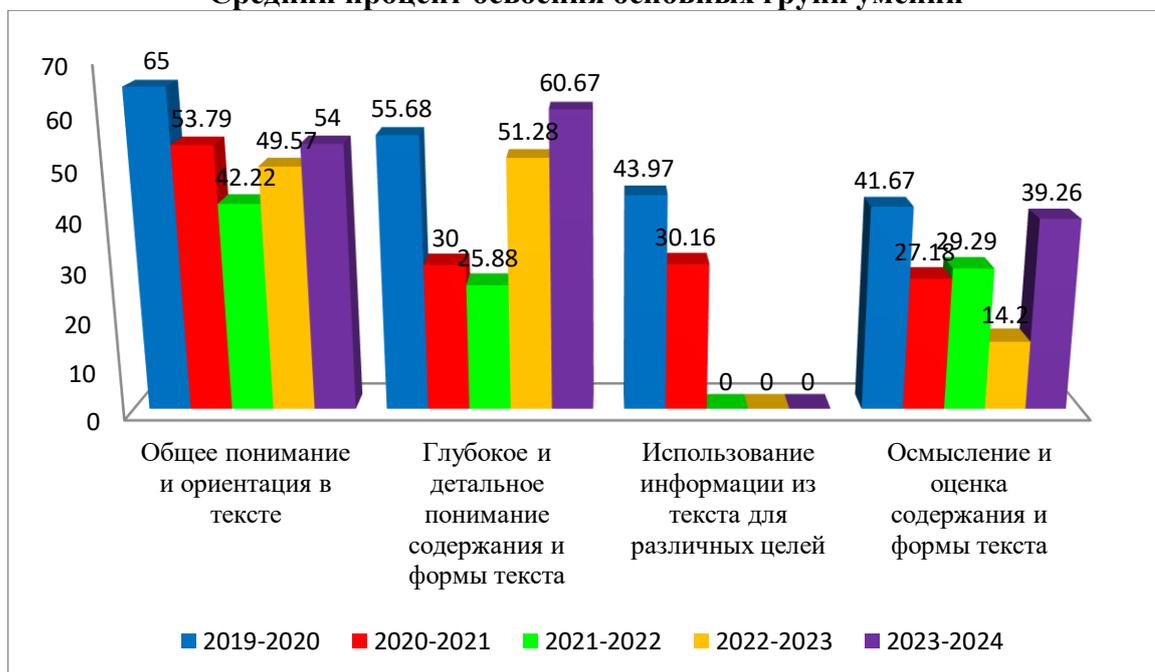


Анализ выполнения КДР обучающихся 6 классов по читательской грамотности

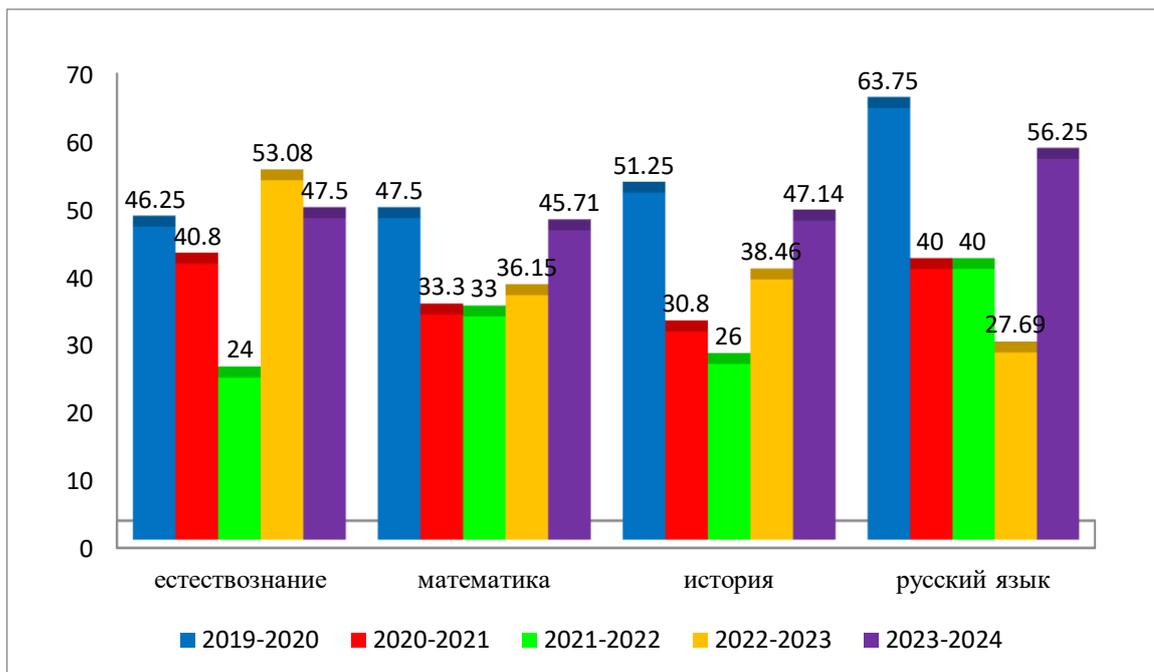
Распределение участников по уровням достижений



Средний процент освоения основных групп умений

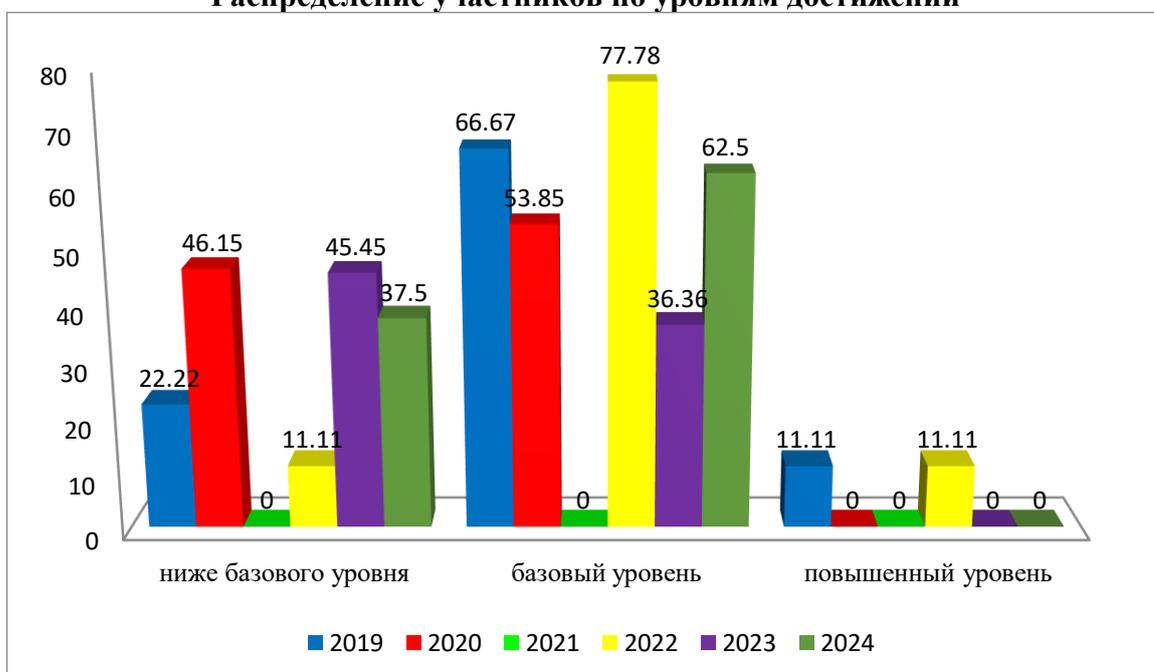


Средний процент успешности по предметным областям

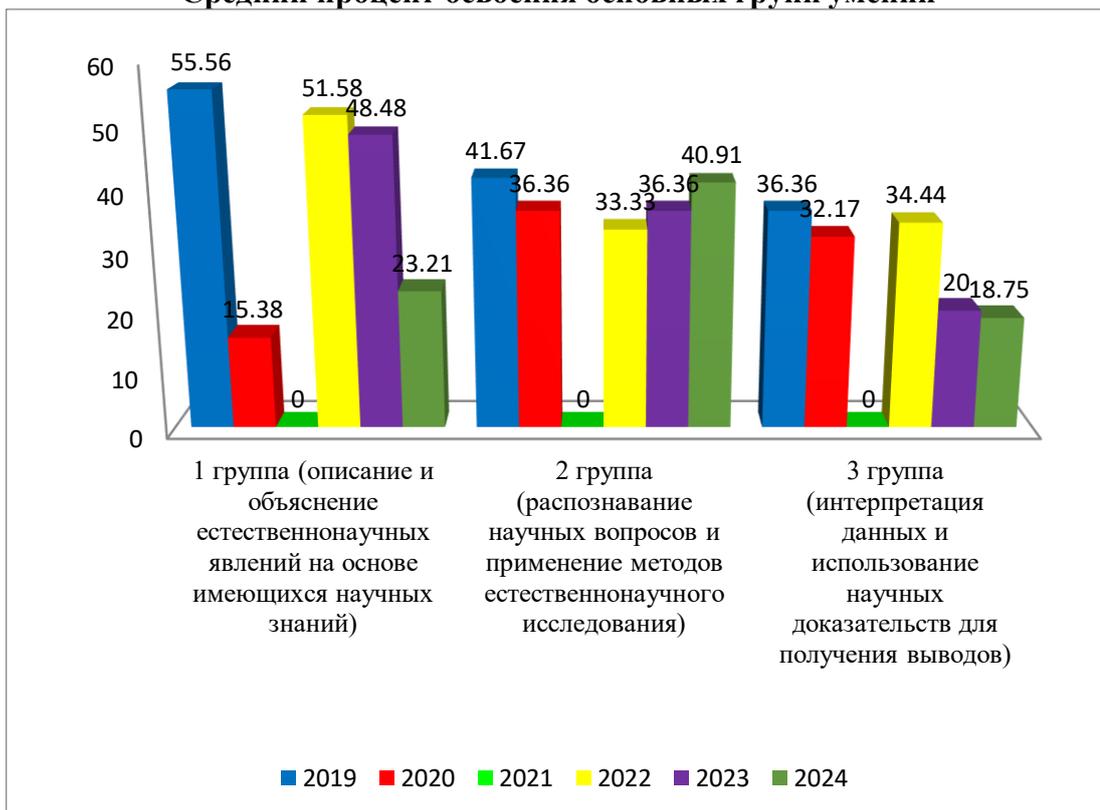


Анализ выполнения КДР обучающихся 8 классов по естественно-научной грамотности

Распределение участников по уровням достижений



Средний процент освоения основных групп умений



2.20 Анализ результатов основного государственного экзамена

Предмет	Кол-во обучающихся сдававших предмет				Количество и доля обучающихся, не обнаруживших достижение запланированных в ООП ОО результатов (с учётом пересдачи)								
	2019	2021	2022	2023	2019		2021		2022		2023		
					%	чел	%	%	чел	%	чел	%	
математика	14	9	14	13	0	0	0	0	0	0	0	1	7
русский язык	13	9	14	13	0	-	-	0	0	0	0	0	0
обществознание	10	-	11	11	0	-	-	0	0	0	0	3	23
география	-	-	1	0	0	-	-	0	0	0	0	-	-
биология	7	-	5	3	0	-	-	0	0	0	0	0	0
химия	8	-	7	3	0	-	-	0	0	0	0	0	0
информатика	2	-	6	9	0	-	-	0	0	0	0	0	0

Средний балл по предмету за 5 лет

Русский язык

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,8	3,1	3,8	3,3	3	3,4	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3,5	3,6	3,4	3,8	3	3,4	Скорее стабильная

Средний балл по предмету за 5 лет

Математика

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	4,1	3,2	3,8	3,4	3,1	3,5	Отрицательная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3,4	3,7	3,5	3,3	3,3	3,4	Отрицательная

Средний балл по предмету за 5 лет

Обществознание

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,6	3,8	4,3	3,4	3,6	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3	3,2	-	3,2	3	3,1	стабильная

Средний балл по предмету за 5 лет

Биология

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,2	3,6	3,8	4,3	3,6	3,7	Стабильная

Средний балл по предмету (ОГЭ)	3	3,2	3,4	3,4	3,6	3,3	Стабильная
--------------------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	------------

Средний балл по предмету за 5 лет

Химия

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,4	3,6	4	3,6	3,6	3,6	Стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	4	3,3	-	3,5	3,6	3,6	Скорее стабильная

Средний балл по предмету за 5 лет

Информатика

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	4,1	4,2	4	3,9	3,9	4	Скорее стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	-	4	-	3,4	3,5	3,6	Скорее стабильная

Средний балл по предмету за 5 лет

География

Форма аттестации	Средний балл за каждый год					Средний балл по ОУ	Динамика (положительная, отрицательная, стабильная)
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
Средний балл по предмету за год	3,8	3,6	3,8	3,9	3,4	3,7	стабильная
Средний балл по предмету (ОГЭ)	3	-	-	4	4	3,6	Скорее стабильная

2.21. Анализ деятельности по повышению функциональной грамотности с указанием мероприятий по проведению оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МКОУ «Стойбинская СОШ» назначена заместитель директора по УВР Винокурова Л.Н. В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МКОУ «Стойбинская СОШ» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности по направлениям. Назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Лянгузова Т.С., естественнонаучная грамотность – Качурина Е.В., читательская грамотность – Тамошенко С.Г., цифровая грамотность – Сулейманова Т.В., финансовая грамотность – Грохотова А.А.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям функциональной грамотности в очно-дистанционной форме – 11 чел, что составляет 70% от общего числа педагогических работников.

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено 3 методических семинара с разбором заданий, представленных на ресурсе ФГБНУ ИСРО РАО. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний темы, посвящённые вопросам функциональной грамотности. Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

Для развития функциональной грамотности в учебном плане школы введены следующие факультативные курсы: «Удивительный мир слов» 2-4 класс, «Учимся проектировать вместе» 2-4 класс, «Проектно-исследовательская деятельность» 6-8 класс, «Математическая грамотность» 6-7 класс, «Финансовая грамотность» 2-11 класс.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились открытые уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках. По итогам проведения, учителя провели детальный анализ открытых уроков в творческих группах.

В 2023-2024 учебном году по направлению «Финансовая грамотность» приняли участия в следующих мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	«ФИНАТЛОН ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ» Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2023-2024. (участие Шумин Роман)	01.09. - 01.04.2024
2	Проект «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников» . от Банка России (Осенняя сессия) - <i>"Моя профессия - бизнес-информатик"</i> - <i>Платить и зарабатывать банковской картой</i> - <i>Денежные реформы</i> - <i>Моя профессия – педагог</i> - <i>Вклады: как сохранить и приумножить</i> - <i>Как защититься от кибермошенничества.</i> <i>Правила безопасности в киберпространстве"</i> - <i>Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами</i>	19.09. – 15.12.2023

3	Краевой семейный финансовый фестиваль 2023	09.10.-15.10.2023
4	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	01.11.-21.11.2023
5	Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности «ФинЗОЖФест -2024	07.11.-10.11.2023
6	IV Всероссийский онлайн марафон по финансовой грамотности для школьников	19.02.-06.03.2024
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру (3-6 классы)	01.03.-31.03.2024
8	Всероссийский онлайн-урок «НЕдетские игры: как не стать участником финансовых преступлений»	12.03.2024
9	Викторина по финансовой грамотности по теме «Деньги» (4 класс)	08.04.2024
10	Командная финансовая игра «Монополия» (6 класс)	16.05.2024
11	Командная финансовая игра «Мачи Каро» (7 класс)	20.05.2024

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности, были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте <https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events>:

По итогам проведённых диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учащимися результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы учащийся знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, учащийся каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег на разных уровнях.