

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5<sup>а</sup>  
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail [mou20k@mail.ru](mailto:mou20k@mail.ru)

**Анализ работы по реализации рабочей программы воспитания за 2023-2024 учебный год.**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Стойбинская СОШ» Партизанского района разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (школьного родительского комитета); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей 4 этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности включают следующую тематику модулей:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Всемирный день математики
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Предметные недели
- Неделя психологии

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

<b>№</b>	<b>Список участников (ФИО)</b>	<b>Дата рождения (число, месяц, год)</b>	<b>Класс</b>	<b>Макс.балл</b>	<b>Кол-во набранных баллов</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Результативность</b>	<b>Учитель</b>
----------	--------------------------------	--	--------------	------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------------	----------------

<b>География</b>								
1	Голевскис Степан Васильевич	06.10.2010	7			61	3 место	Шумин К.С.
<b>Английский язык</b>								
1	Коносов Кирилл Владимирович	10.05.2010	7			71	2 место	Грохотова А.А.
2	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	7			66	3 место	Грохотова А.А.
<b>ОБЖ</b>								
1	Егоров Даниил Валерьевич	29.10.2007	9			65	1 место	Кублицкий Р.В.
2	Иванова Дарья Вячеславовна	22.08.2008	9			58	3 место	Кублицкий Р.В.
3	Елизаров Виталий Владимирович	08.07.2006	10			83	1 место	Кублицкий Р.В.
4	Шумин Роман Константинович	16.08.2006	11			85	1 место	Кублицкий Р.В.
<b>Литература</b>								
1	Голевскис Степан Васильевич	06.10.2010	7			52	3 место	Соколовская Д.С.
2	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	7			52	3 место	Соколовская Д.С.
3	Грохотова Ксения Дмитриевна	07.05.2009	8			54	3 место	Соколовская Д.С.
4	Инжеваткина Дарья Александровна	18.01.2008	9			68	2 место	Соколовская Д.С.
5	Иванова Дарья	22.08.2008	9			66	2 место	Соколовская

	Вячеславовна							Д.С.
6	Чеснакова Анна Ивановна	12.12.2008	9			60	3 место	Соколовская Д.С.
<b>Физическая культура</b>								
1	Коносов Кирилл Владимирович	10.05.2010	7			70	2 место	Кублицкий Р.В.
2	Руднев Иван Андреевич	23.05.2010	7			52	3 место	Кублицкий Р.В.
3	Черняев Владимир Андреевич	16.01.2010	7			84	1 место	Кублицкий Р.В.
4	Витенко Михаил Игоревич	04.01.2010	8			63	3 место	Кублицкий Р.В.
5	Егоров Даниил Валерьевич	29.10.2007	9			84	1 место	Кублицкий Р.В.
6	Елизаров Артём Владимирович	27.05.2008	9			82	1 место	Кублицкий Р.В.
7	Носко Константин Петрович	21.07.2007	9			66	2 место	Кублицкий Р.В.
8	Тайгишкина Вероника Сергеевна	07.03.2008	9			81	1 место	Кублицкий Р.В.
9	Елизаров Виталий Владимирович	08.07.2006	10			84	1 место	Сафонов М.С.
<b>Русский язык</b>								
1	Иванова Дарья Вячеславовна	22.08.2008	9			66	3 место	Соколовская Д.С.
<b>Биология</b>								
2	Голевскис Степан	06.10.2010	7			62	3 место	Винокурова Л.Н.

	Васильевич							
<b>Обществознание</b>								
1	Голевскис Степан Васильевич	06.10.2010	7			53	3 место	Соколовская Д.С.
2	Барановский Денис Юрьевич	02.02.2009	8			66	2 место	Соколовская Д.С.
3	Елизаров Артём Владимирович	27.05.2008	9			50	3 место	Соколовская Д.С.
4	Иванова Дарья Вячеславовна	22.08.2008	9			54	3 место	Соколовская Д.С.
5	Чеснакова Анна Ивановна	12.12.2008	9			53	3 место	Соколовская Д.С.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

Название курса	Время	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b><u>НОО</u></b>				
Разговоры о важном	1	1		<u>Ищук А.И</u>
Кукольный театр «Путешествие в сказку»	1	0.5		<u>Тамошенко С.Г</u>

Спортивные игры	1	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Основы логики алгоритмики	1	1	<u>Ищук А.И</u>
Орлята России	1	0.5	<u>Ищук А.И</u>
Я – пешеход и пассажир!	1	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Разговоры о важном	2	1	<u>Тамошенко С.Г</u>
Кукольный театр «Путешествие в сказку»	2	0.5	<u>Тамошенко С.Г</u>
Спортивные игры	2	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Я – пешеход и пассажир!	2	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Основы логики алгоритмики	2	1	<u>Тамошенко С.Г</u>
Орлята России	2	0.5	<u>Тамошенко С.Г</u>
Разговоры о важном	3	1	<u>Кабаненкова К.В</u>
Основы финансовой грамотности	3	1	<u>Тамошенко С.Г</u>
Спортивные игры	3	1	<u>Кублицкий Р.В</u>

ЮИД	3	1	<u>Сафонов М.С</u>
Основы логики и алгоритмики	3	1	<u>Кабаненкова К.В</u>
Разговоры о важном	4	1	<u>Ларшина Е.А</u>
Основы финансовой грамотности	4	1	<u>Грохотова А.А</u>
Спортивные игры	4	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
ЮИД	4	1	<u>Сафонов М.С</u>
Основы логики и алгоритмики	4	1	<u>Ларшина Е.А</u>
<u>СОО</u>			
Разговоры о важном	5	1	<u>Смиловец Я.Ю</u>
Финансовая грамотность	5	1	<u>Грохотова А.А</u>
Общая физическая подготовка и спортивные игры	5	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Основы программирования	5	1	<u>Лянгузова Т.С</u>
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	1	<u>Смиловец Я.Ю</u>
Разговоры о важном	6	1	<u>Соколовская Д.С</u>
Финансовая грамотность	6	1	<u>Грохотова А.А</u>

Математическая грамотность	6	1	<u>Сулейманова Т.В</u>
Основы программирования	6	1	<u>Сулейманова Т.В</u>
Общая физическая подготовка и спортивные игры	6	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Разговоры о важном	7	1	<u>Винокурова Л.Н</u>
Финансовая грамотность	7	1	<u>Грохотова А.А</u>
Математическая грамотность	7	1	<u>Лянгузова Т.С</u>
Общая физическая подготовка и спортивные игры	7	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Россия – мои горизонты	7	1	<u>Смиловец Я.Ю</u>
Разговоры о важном	8	1	<u>Сулейманова Т.В</u>
Финансовая грамотность	8	1	<u>Грохотова А.А</u>
Основы вероятности и статистика	8	1	<u>Сулейманова Т.В</u>
Общая физическая подготовка и спортивные игры	8	1	<u>Кублицкий Р.В</u>



Россия – мои горизонты	8	1	<u>Сулейманова Т.В</u>
Разговоры о важном	9	1	<u>Лянгузова Т.С</u>
Основы вероятности и статистика	9	1	<u>Лянгузова Т.С</u>
Химический практикум	9	1	<u>Качурина Е.В</u>
Проектная деятельность	9	1	<u>Качурина Е.В</u>
Общая физическая подготовка и спортивные игры	9	1	<u>Кублицкий Р.В</u>
Разговоры о важном	10	1	<u>Чагинова Т.М</u>
Общая физическая подготовка и спортивные игры	10	1	<u>Сафонов М.С</u>
Патриот	10	1	<u>Кублицкий Р.А</u>
Элементы вероятности и статистики	10	1	<u>Сулейманова Т.В</u>
Финансовая грамотность	10	1	<u>Грохотова А.А</u>
		<u>000</u>	
Разговоры о важном	11	1	<u>Грохотова А.А</u>

Общая физическая подготовка и спортивные игры	11	1	<u>Сафонов М.С</u>
Патриот	11	1	<u>Кублицкий Р.А</u>
Основные понятия теории вероятности и статистики	11	1	<u>Лянгузова Т.С</u>
Финансовая грамотность	11	1	<u>Грохотова А.А</u>

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

### **Модуль «Классное руководство»**

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяний в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 12 классных руководителей. За 2023 – 2024 учебного года было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 9 кл. есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе.

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-9 классы);
- проведение коллективных творческих дел;
- работа центра детских инициатив;

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. За каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для обучающихся.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. <https://vk.com/stoyba24school>

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятиях.

**Вывод:**

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятливыми днями проведены

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в НПК «Молодежь и наука», в акции «Эстафета Победы», в военно-патриотической игре «Зарница», в военно – патриотической игре «А ну-ка, парни!», в фестивале проектов иностранных языков «Страны мира», «Театральная весна – 2024», в литературном конкурсе «Великий поэт», в конкурсе ЮИДовских отрядов «ЮИД на службе безопасности», в фестивале «Счастливы вместе», «Фестиваль детского творчества» в юнармейском интенсиве «Мы патриоты России», в чемпионате по чтению вслух «Страница 24», побывали в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» на дне открытых дверей, в спортивном мероприятии «Кросс нации – 2023» , в акции «Бессмертный полк».

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы включала следующую деятельность:

- Оформление и обновление классных уголков.
- Обновление материалов стендов по правовому воспитанию учащихся.
- Обновление материалов стендов по профилактике правонарушений.
- Обновление материала стендов по профилактике травматизма.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В течение учебного года в МКОУ «Стойбинская СОШ» на групповом уровне проводилась работа:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно - ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Направление «Профилактика и безопасность» включало в себя:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Беседа-инструктаж. Профилактическая беседа.
- Пожарная безопасность. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Охрана труда и техника безопасности. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Дорожная безопасность. Профилактическая беседа, онлайн опрос.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.

- Профилактика суицидального поведения. Воспитательные часы, профилактические беседы.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

В течение 2023-2024 учебного года МКОУ «Стойбинская СОШ» сотрудничала с учреждениями: МБОУ ДО «Партизанский центр внешкольной работы», Молодежный центр «Импульс», МО МВД России «Уярский», 62 ПСЧ 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России, Стойбиснский СДк.

### **Модуль «Профориентация»**

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков–онлайн, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы.

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Циклы профориентационных часов общения	1-9 класс	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-9 класс	в течение года

Посещение профориентационных мероприятий	5-9 класс	в течение года
Профориентационные игры	1 – 4	В течении года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	5-9 класс	в течение года
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года
Участие в проектной деятельности	1-9 класс	в течение года

**Вывод:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Детские общественные объединения

**Работа, проведенная в рамках РДМ «Движение первых» (актив, количество участников, мероприятия).**

<https://vk.com/stoyba24school>

С 1 сентября 2023 года в МКОУ «Стойбинская СОШ» продолжает свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». "Движение первых"

— молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Деятельность первичного отделения Движения Первых на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. За 2023 – 2024 учебный год в первичное отделение нашей школы подали 50 (39%) заявлений на вступление в Движение Первых.

#### **Работа советника директора по воспитанию.**

«Навигаторы детства» - Всероссийский конкурс, направленный на создание резерва специалистов для осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях и повышение их квалификации.

С января 2024 года в МКОУ «Стойбинская СОШ» должность советника директора по воспитанию занимает – Анастасия Игоревна Ищук. В число «Орлят России» входит 43 обучающихся, что составляет 100% охват детей в школе.

#### **Школьная медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

#### **Школьный театр**



Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра в первом полугодии осуществлялась через:

- подготовили сценку на празднике «День учителя»
- участвовали в подготовке Новогоднего праздника.
- Участвовали и заняли 3 место в конкурсе «Театральная весна».

#### Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- уделить особое внимание взаимоотношениям внутри учебного коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях; - укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- делать жизнь школы интересней