

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТОЙБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

663546, Россия, Красноярский край, Партизанский район, с.Стойба, ул. Школьная, 5<sup>а</sup>  
Тел. 8-39140-23-8-16. E-mail [mou20k@mail.ru](mailto:mou20k@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по ВР

---

Костыкова К.В

Протокол № 1  
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Стойбинская СОШ"

---

Шумин К.С

Приказ № 224  
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Грохотова А.А,  
учитель

с. Стойба, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «финансовая грамотность» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования ( ФГОС СОО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в ред. Приказа Минпросвещения России 18.07.2022 № 561)
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МКОУ «Стойбинская СОШ».
5. Учебного плана МКОУ «Стойбинская СОШ».
6. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов.. - М.: ВАКО.

### Цели и задачи начального общего образования с учётом специфики курса

**Целью программы** является формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи программы:

- проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
  - научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

### Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность» для 10-11 классов разбит на тематические модули. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы учащийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Описание места в учебном плане**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 10-11 классах отводится 68 часов, 34 часа в год в каждом классе (один час в неделю).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **10 класс**

##### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

##### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

##### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (8ч.)**

Страховой рынок России: коротко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

##### **Тема 4. Основы налогообложения. (7ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

## **Тема 5. Личное финансовое планирование. (7ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

### **11 класс**

#### **Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (7 ч)**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

#### **Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (12 ч.)**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

#### **Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения» (7 ч)**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

#### **Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду» (8 ч)**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

### **Формы организации занятий и виды деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция.** В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории, сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

**Практикум.** Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

**Практическое занятие** может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

**Игра.** Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

**Контроль.** Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты)**

**Личностные результаты курса «Финансовая грамотность»:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

***1. Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты курса «Финансовая грамотность»**

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;

- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;

- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;

- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## Тематическое планирование

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>10 класс (34 часа)</b>					
1	1	Банковская система: услуги и продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и анализировать финансовую информацию.</li> <li>- Оценивать финансовые проблемы.</li> <li>- Применять финансовые знания.</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс</li> </ul>	6	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>  <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>  <a href="https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/">https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/</a>
2	2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.		6	
3	3	Страхование: что и как надо страховать		8	
4	4	Основы налогообложения.		7	
5	5	Личное финансовое планирование.		7	
<b>11 класс (34 часа)</b>					
1	1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на</li> </ul>	7	Галилео о финансах - <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLou7V_GhZib7NQoIo2D2EKvcWErt2Ak8">https://www.youtube.com/playlist?list=PLou7V_GhZib7NQoIo2D2EKvcWErt2Ak8</a>  Интерактивные тренажеры - <a href="https://d.vlfin.ru/trainers/index.php">https://d.vlfin.ru/trainers/index.php</a>  Сериал «Моя семья и другие проблемы» - <a href="https://www.youtube.com/pla">https://www.youtube.com/pla</a>
2	2	Собственный бизнес: как создать и не потерять		12	
3	3	Риски в мире денег: как защититься от разорения		7	
4	4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		8	

		<p>основе проведения простых опросов и интервью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> <li>- выполнять логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его</li> <li>– строить рассуждения-обоснования (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>- производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину</li> </ul>	<p><a href="http://ylist?list=PLou7V_GhZlBYJSxiCMw_cKjTwjeKt5Jl">ylist?list=PLou7V_GhZlBYJSxiCMw_cKjTwjeKt5Jl</a></p>
--	--	--	---

		<p>подходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать достигнутые и планировать будущие образовательные результаты по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li><li>- самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li></ul> <p>- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li><li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</li></ul>		
--	--	--	--	--

			- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».		
		<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>10 КЛАСС (34 часа)</b>		
<b>Раздел 1. Банковская система: услуги и продукты. 6 часов</b>		
1	Банковская система. Виды банков.	03.09.
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	10.09.
3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	17.09.
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	24.09.
5	Что такое кредитная история заемщика.	01.10.
6	Деловая игра. Банки	08.10.
<b>Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. 6 часов</b>		
7	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	15.10.
8	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	22.10.
9	Граждане на рынке ценных бумаг	05.11.
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	12.11.
11	Операции на валютном рынке: риски и возможности	19.11.
12	Деловая игра. Фондовый рынок.	26.11.
<b>Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать. 8 часов</b>		
13	Страховой рынок, основные участники страхового рынка	03.12.
14	Особенности развития страхового рынка в России.	10.12.
15	Обязательное и добровольное страхование	17.12.
16	Классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования	24.12.
17	Обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.	14.01.

18	Страховой полис.	21.01.
19	Условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев.	28.01.
20	Особенности выбора страховой компании.	04.02.
<b>Раздел 4. Основы налогообложения 8 часов</b>		
21	Налоговая система.	11.02.
22	Виды налогов, пошлины, сборы.	18.02.
23	Налоговая система РФ.	25.02.
24	Основания взимания налогов с граждан.	04.03.
25	Налоговая декларация.	11.03.
26	ИНН и порядок его получения	18.03.
27	Случаи и способы получения налоговых вычетов.	01.04.
<b>Раздел 5. Личное финансовое планирование. 7 часов.</b>		
28	Роль денег в нашей жизни.	08.04.
29	Семейный бюджет.	15.04.
30	Личный бюджет.	22.04.
31	Личные финансовые цели.	29.04.
32	Составление личного финансового плана.	06.05.
33	Промежуточная аттестация. Зачет.	13.05.
34	Защита своего личного финансового плана	20.05.
<b>11 КЛАСС (34 часа)</b>		
<b>Раздел 1. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. 7 часов</b>		
1	Пенсия, пенсионная система.	03.09.
2	История развития пенсионной системы России.	10.09.
3	Пенсионный фонд, управляющая компания.	17.09.
4	Негосударственное пенсионное обеспечение.	24.09.
5	Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости.	01.10.
6	Программы пенсионного обеспечения.	08.10.
7	Льготные пенсии в РФ.	15.10.
<b>Раздел 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять. 12 часов</b>		
8	Малый бизнес	22.10.
9	Средний бизнес.	05.11.

10	Как создать стартап	12.11.
11	Как разработать реальный бизнес-план	19.11.
12	Как разработать реальный бизнес-план. <b>Анализ и оценка рынка сбыта.</b>	26.11.
13	Как разработать реальный бизнес-план. Маркетинг.	03.12.
14	Как разработать реальный бизнес-план. План производства и организационный план.	10.12.
15	Как разработать реальный бизнес-план. Финансовый план.	17.12.
16	Расходы и доходы в собственном бизнесе	24.12.
17	Налогообложение малого и среднего бизнеса	14.01.
18	Профессии в сфере бизнеса. Подготовка специалистов в ВУЗах	21.01.
19	Порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.	28.01.
<b>Раздел 3. Риски в мире денег: как защититься от разорения. 7 часов</b>		
20	Финансовый риск, доходность.	04.02.
21	Срок инвестирования, сумма инвестирования.	11.02.
22	Финансовая пирамида, признаки финансовой пирамиды.	18.02.
23	Хайп, фишинг, фарминг.	25.02.
24	Виды рисков при осуществлении финансовых операций.	04.03.
25	Способы защиты от финансовых мошенничеств,	11.03.
26	Семинар «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах)	18.03.
<b>Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. 8 часов</b>		
27	Управление рисками и страхование	01.04.
28	О правильном страховании	08.04.
29	Идентификация рисков и выбор страховой защиты	15.04.
30	Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование	22.04.
31	Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае	29.04.
32	Коммуникативный семинар «Критерии выбора страховой компании».	06.05.
33	Промежуточная аттестация. Зачет.	13.05.
34	Игра «Хочу застраховать жизнь и здоровье»	20.05.