

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Белякова А.М.
[Номер приказа] от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Стойбинская СОШ"

Шумин К.С.
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Текст как средство изучения языка»
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 11 класса

Стойба 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Текст как основа изучения языка» для 10 класса разработана на основе авторской программы Т.М.Пахновой «Текст как основа изучения языка» (Программы. Русский язык. 10-11 классы. Элективные курсы).

Общая характеристика курса «Текст как основа изучения языка»

Рабочая программа курса позволяет углубить и систематизировать содержание учебного предмета «русский язык». Программа нацелена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса русского языка – «Текстоведение». Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Курс посвящен тексту как речевому произведению, так и ориентирован на совершенствование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций старшеклассников в области речеведения и текстоведения. Выбор тематики курса определяется значительными сложностями изучения соответствующего раздела школьной программы и необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности.

Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык»

Целью курса «Текст как основа изучения языка» является совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, овладение навыками комплексного анализа текста, а также подготовка учащихся к итоговой аттестации. Комплексный анализ текста включает: выразительное чтение текста; определение темы, идеи текста; определение стиля текста, типа текста; составление плана текста; информационную переработку текста; виды языкового разбора; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с разными типами лингвистических словарей; составление собственных текстов различных жанров.

В качестве основного вида деятельности предлагается работа с различными видами текстов, предусмотрено систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в произведениях художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, но и качественно к итоговой аттестации.

Задачи изучения курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатством родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;

- помочь учащимся преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;

- помочь учащимся раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.

- научить применять обобщённые знания и умения при анализе текста.

Место курса «Текст как основа изучения языка» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается проведение курсов в 10 классе. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №61» и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий курса в 10 классе в объёме 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов. Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса являются:

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текст.

Анализ разных вариантов программ и параллельных учебников с точки зрения отражения в них теории текста (текст как речеведческое понятие, основные признаки текста; тема и основная мысль текста; лексические и грамматические средства связи между предложениями в тексте; цепная и параллельная связь: роль первого предложения (зачина) в тексте; повествование, описание, рассуждение как основные типы речи, стили речи). Знания о тексте как основа формирования речевых умений и навыков.

Работа с текстом при изучении и повторении лексики

Слово и контекст. Лексический повтор, его роль в текстах художественного, публицистического стилей. Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров. Работа с лингвистическими словарями: толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, словарями паронимов и др. в процессе комплексного разбора текста.

Работа с текстом при изучении и повторении морфологии

Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении. Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм). Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии. Реализация идеи изучения морфологии на основе взаимосвязи с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста

Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса.

Осуществление функционального подхода при изучении простого и сложного предложения в процесс работы с текстом. Синтаксические средства связи между предложениями в тексте. Роль порядка слов в тексте. Односоставные предложения и их роль в тексте. Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте.

Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с лексикой, морфологией в процессе работы с текстом.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
Текст(7 часов)					
1	Знания о тексте как основа формирования	1	http://www.gramma.ru	4.09	

	речевых умений и навыков.				
2	Текст. Признаки текста.	1	http://www.gramota.ru -	11.09	
3	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	http://learning-russian.gramota.ru	18.09	
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	http://learning-russian.gramota.ru	25.09	
5	Текст. Языковые средства связи между предложениями в тексте.	1	http://learning-russian.gramota.ru	2.10	
6	Текст. Языковые средства связи между предложениями в тексте.	1	http://learning-russian.gramota.ru	9.10	
7	Анализ текста. Практикум	1	http://learning-russian.gramota.ru	16.10	
Работа с текстом при изучении и повторении лексики(14 часов)					
8	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	http://www.gramota.ru -	23.10	
9	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте.	1	http://gramota.ru/book/ritorika/	6.11	
10	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте.	1	http://gramota.ru/book/ritorika/	13.11	
11	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте	1	http://gramota.ru/book/ritorika/	20.11	
12	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте	1	http://gramota.ru/book/ritorika/	27.11	
13	Анализ текста. Практикум.	1	http://www.gramota.ru -	4.12	
14	Анализ текста. Практикум.	1	http://www.gramota.ru -	11.12	
15	Лексический повтор, его роль в текстах художественного и	1	http://www.rusword.org	18.12	

	публицистического стилей.				
16	Слово и контекст.	1	http://www.rusword.org	25.12	
17	Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров.	1	http://www.rusword.org	15.01	
18	Работа с лингвистическими словарями в процессе комплексного анализа текста	1	http://www.ruscorpora.ru	22.01	
19	Работа с лингвистическими словарями в процессе комплексного анализа текста	1	http://www.ruscorpora.ru	29.01	
20	Комплексный анализ текста. Практикум	1	http://www.rusword.org	5.02	
21	Комплексный анализ текста. Практикум	1	http://www.rusword.org	12.02	
Работа с текстом при изучении и повторении морфологии (6 часов)					
22	Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении	1	http://spravka.gramota .	19.02	
23	Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении	1	http://www.rusword.org	26.02	
24	Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесённость в использовании глагольных форм.) Анализ текста	1	http://www.grammar.ru	5.03	
25	Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесённость в использовании глагольных форм.) Анализ текста	1	http://www.grammar.ru	12.03	

26	Взаимосвязь морфологии с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста. Анализ текста. Практикум.	1	http://www.gramma.ru	19.03	
27	Взаимосвязь морфологии с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста. Анализ текста. Практикум.	1	http://www.gramma.ru	2.04	
Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса (7 часов)					
28	Простое и сложное предложение в тексте.	1	http://learning-russian.gramota.ru	9.04	
29	Простое и сложное предложение в тексте.	1	http://learning-russian.gramota.ru	16.04	
30	Простое и сложное предложение в тексте.	1	http://learning-russian.gramota.ru	23.04	
31	Виды связи предложений в тексте. (параллельная и последовательная связь)	1	http://learning-russian.gramota.ru	30.04	
32	Анализ текста. Практикум.	1	http://vedi.aesc.msu.ru -	7.05	
33	Роль порядка слов в тексте.	1	http://vedi.aesc.msu.ru -	14.05	
34	Роль порядка слов в тексте.	1	http://vedi.aesc.msu.ru -	21.05	