

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Партизанского района**

**Красноярский край**

**МКОУ "Стойбинская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
заместитель директора  
по УВР

---

Белякова А. М.  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Стойбинская СОШ"

---

Шумин К. С.  
Приказ №223  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4478567)

**факультативного курса «Учимся проектировать вместе»**

для обучающихся 2-4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Учимся проектировать вместе» для 2-4 классов, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
2. Основная образовательная программа МКОУ «Стойбинская СОШ»;
3. Учебный план МКОУ «Стойбинская СОШ»;
4. Годовой учебный календарный график МКОУ «Стойбинская СОШ»;
5. Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МКОУ «Стойбинская СОШ»;
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
9. Авторская программа курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся.

Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогнозичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить **задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности.

## Описание места в учебном плане

Программа курса составлена из расчёта 102 учебных часа — по 1 часу в неделю. Во 2—4 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 3 года.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Содержание факультативного курса «Учимся проектировать вместе» во 2 классе

##### **Тема 1. Что такое исследование? - 1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

##### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

##### **Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

##### **Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу**

**(экскурсия в библиотеку). – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

##### **Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

##### **Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

##### **Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

##### **Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

##### **Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

##### **Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

##### **Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

##### **Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

##### **Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

##### **Тема 33-34. Анализ исследовательской деятельности.- 2ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **Содержание факультативного курса «Учимся проектировать вместе» в 3 классе**

#### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

#### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

#### **Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

#### **Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

#### **Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

#### **Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

#### **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

#### **Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:-** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание факультативного курса «Учимся проектировать вместе» в 4 классе**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-12. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 13-14. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 15-16. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 17-19. Анализ прочитанной литературы – 3ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 20-21. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 22-23. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 24-25. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 26-27. Как сделать сообщение о результатах исследования – 2ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 28-29. Оформление работы – 2ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 30-31. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 32. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 33-34. Анализ исследовательской деятельности – 2ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### **Формы организации занятий и виды деятельности**

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

**Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения факультативного курса «Учимся проектировать вместе» 2 класс**

метапредметные	личностные
<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;</li> <li>находит необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>знаково-символические: моделирует - преобразует объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта; преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>структурирует знания;</li> <li>осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирует учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>планирует – определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательности действий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определяет цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>ставит вопросы – инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирует личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>нравственно – этически оценивает усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul>

**Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения  
освоения факультативного курса «Учимся проектировать вместе» 3 класс**

метапредметные	личностные
<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;</li> <li>находит необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>знаково-символические: моделирует -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирует личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен</li> </ul>

<p>преобразует объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p>преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирует знания;</li> <li>• осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>• выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексиирует способы и условия действия, контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планирует – определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составляет план и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирует результат и уровень усвоения; его временных характеристик;</li> <li>• контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определяет цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• ставит вопросы – инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешает конфликты – выявляет, идентифицирует проблемы, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решения и реализует;</li> </ul>	<p>задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>нравственно – этически оценивает усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
--	--

**Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения факультативного курса «Учимся проектировать вместе» 4 класс**

метапредметные	личностные
<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;</li> <li>• находит необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• знаково-символические: моделирует -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она</li> </ul>



преобразует объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта;

преобразует модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- структурирует знания;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексивирует способы и условия действия, контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности;
- осмысленно читает и выбирает вид чтения в зависимости от цели;

извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;

свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;

ставит и формулирует проблему, самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### Регулятивные УУД:

- формулирует учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирует – определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составляет план и последовательности действий;
- прогнозирует результат и уровень усвоения; его временных характеристик;
- контролирует в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- корректирует – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценивает – выделяет и осознаёт, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивает качество и уровень усвоения;

#### Коммуникативные УУД:

- планирует учебное сотрудничество с

осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно – этически оценивает усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

<p>учителем и сверстниками – определяет цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставит вопросы – инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешает конфликты – выявляет, идентифицирует проблемы, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, принимает решения и реализует;</li> <li>• управляет поведением партнера – контролирует, корректирует, оценивает действия партнера;</li> <li>• выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	
--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование по факультативному курсу «Учимся проектировать вместе» во 2 классе**

№ занятия	№ раздела	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов в теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1	Что такое исследование?	Групповая работа над заданием; фронтальный анализ.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/12/02/chto-takoe-issledovanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/12/02/chto-takoe-issledovanie</a>
2-3	2	Как задавать вопросы?	Формулирование вопросов с использованием вопросительных слов.	2	<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-ya-issledovatel?ysclid=lm6brc9aa4400516291">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-ya-issledovatel?ysclid=lm6brc9aa4400516291</a>
4-5	3	Как выбрать тему исследования?	Анализ и отбор тем из разных областей жизни в соответствии с интересами, возможностями и условиями.	2	<a href="https://easym.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovaniya/414-1-0-2205?ysclid=lm6bu3czod602393259">https://easym.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovaniya/414-1-0-2205?ysclid=lm6bu3czod602393259</a>
6	4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечными разделами, поиск книги по алфавиту, групповая работа.	1	
7-8	5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	Знакомство с информационными справочниками, поиск информации по заданной теме. Работа в парах.	2	

		»			
9-10	6	Наблюдение как способ выявления проблем.	Наблюдение за домашними животными. Ведение отчёта. Индивидуальная работа.	2	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-ntatsiia-nabliudieniie-kak-viedushchii-mietod-poznaniia-mladshim-shkol-ni.html?ysclid=lm6byni4i6963285345">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-ntatsiia-nabliudieniie-kak-viedushchii-mietod-poznaniia-mladshim-shkol-ni.html?ysclid=lm6byni4i6963285345</a>
11-12	7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, распределение обязанностей в группе.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uchimsia-sozdavat-proekt-1.html?ysclid=lm6c3eqyi2142762895">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uchimsia-sozdavat-proekt-1.html?ysclid=lm6c3eqyi2142762895</a>
13-14	8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Мозговой штурм. Анализ идей.	2	<a href="https://ppt4web.ru/pedagogika/mozgov-oji-shturm1.html?ysclid=lm6c5h42o2567042933">https://ppt4web.ru/pedagogika/mozgov-oji-shturm1.html?ysclid=lm6c5h42o2567042933</a>
15-16	9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Формулировка гипотезы. Групповая работа.	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/gipotieza-ighra-priedpolozhieniia?ysclid=lm6c7z27fr821554197">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/gipotieza-ighra-priedpolozhieniia?ysclid=lm6c7z27fr821554197</a>
17-18	10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Игра «Что? Где? Когда?» Подготовка и проведение.	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/uprazhneniia-dlia-razvitiia-issliedovatel-skikh-navykov-u-obuchaiushchikhsia?ysclid=lm6ca2h7b4949115949">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/uprazhneniia-dlia-razvitiia-issliedovatel-skikh-navykov-u-obuchaiushchikhsia?ysclid=lm6ca2h7b4949115949</a>
19	11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Экскурсия в музей.	1	
20-21	12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Коллективный выбор способа выполнения задания	2	
22-23	13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Индивидуальная работа с прочитанной книгой.	2	
24-25	14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Составление схем по изученным темам окружающего мира.	2	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/619146?ysclid=lm6chqpbv8999759251">https://urok.1sept.ru/articles/619146?ysclid=lm6chqpbv8999759251</a>

26-27	15	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Коллективная игра-исследование.	2	<a href="https://myslide.ru/presentation/igry-so-slovami-najdi-zadumannoe-slovo?ysclid=lm6clof0uq299270096">https://myslide.ru/presentation/igry-so-slovami-najdi-zadumannoe-slovo?ysclid=lm6clof0uq299270096</a> <a href="https://don-holod.ru/igra-issledovanie-postroim-dom-chtob-zhit-v-nem/?ysclid=lm6cn8vbp2751207951">https://don-holod.ru/igra-issledovanie-postroim-dom-chtob-zhit-v-nem/?ysclid=lm6cn8vbp2751207951</a>
28-30	16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Индивидуальные творческие проектные работы на уроке по выбранной тематике	3	<a href="https://easypen.ru/load/nachalnykh/proekt/284-2?ysclid=lm6cq9y9j8174838579">https://easypen.ru/load/nachalnykh/proekt/284-2?ysclid=lm6cq9y9j8174838579</a>
31	17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Выставка. Презентация проектных работ.	1	
32	18	Промежуточная аттестация. Защита проекта	Работа над коллективным проектом. Контроль предметных результатов.	1	
33	19	Анализ исследовательской деятельности.	Анализ исследовательской деятельности.	1	
34	20	Анализ исследовательской деятельности.	Анализ исследовательской деятельности.	1	

**Тематическое планирование по факультативному курсу «Учимся проектировать вместе» в 3 классе**

№ п/п	Название темы	Количество часов в теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/640627">https://urok.1sept.ru/articles/640627</a>
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/vneurochnoe_zanatie_po_teme_kak_zadavat_voprosy">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/vneurochnoe_zanatie_po_teme_kak_zadavat_voprosy</a>
4-5	Тема, предмет,	2	

	объект исследования.		
6-7	Цели и задачи исследования.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/21/uchebnoe-zanyatie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/21/uchebnoe-zanyatie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti</a>
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/5-ia-issledovatel-3klass-26-10-2020g-urok-8.html">https://multiurok.ru/index.php/files/5-ia-issledovatel-3klass-26-10-2020g-urok-8.html</a>
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/04/02/vneurochnoy-deyatelnosti-vokrug-sveta-proektno-issledovatel'skaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/04/02/vneurochnoy-deyatelnosti-vokrug-sveta-proektno-issledovatel'skaya</a>
18-19	Коллекционирование.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/proiekt-mir-kolliieksii-dlia-shkol-noi-nauchno-pra.html">https://multiurok.ru/files/proiekt-mir-kolliieksii-dlia-shkol-noi-nauchno-pra.html</a>
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	<a href="https://multiurok.ru/files/proiekt-mir-kolliieksii-dlia-shkol-noi-nauchno-pra.html">https://multiurok.ru/files/proiekt-mir-kolliieksii-dlia-shkol-noi-nauchno-pra.html</a>
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	
23	Что такое эксперимент.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/11/24/konspekt-zanyatiya-metody-issledovaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/11/24/konspekt-zanyatiya-metody-issledovaniya</a>
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/21/myslennye-eksperimenty-i-eksperimenty-na-modelyakh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/21/myslennye-eksperimenty-i-eksperimenty-na-modelyakh</a>
25-27	Сбор материала для исследования.	3	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	
30	Как подготовить	1	<a href="https://infourok.ru/master-klass-algoritm-napisaniya-issledovatel'skoy-raboti-metodi-issledovaniya-zanyatie-spekursa-ya-issledovatel-dlya-klassa-">https://infourok.ru/master-klass-algoritm-napisaniya-issledovatel'skoy-raboti-metodi-issledovaniya-zanyatie-spekursa-ya-issledovatel-dlya-klassa-</a>

	результат исследования.		<a href="http://345239.html">345239.html</a>
31	Как подготовить сообщение.	1	
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	
33	Индивидуальная консультация.	1	
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1	
Итого 34 часа			

**Тематическое планирование по факультативному курсу «Учимся проектировать вместе» в 4 классе**

№ п\п	Название темы	Количество часов в теме
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2
13-14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2

15-16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
17-19	Анализ прочитанной литературы.	3
20-21	Исследование объектов.	2
22-23	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
24-25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
26-27	Как сделать сообщение о результатах исследования	2
28-29	Оформление работы.	2
30-31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
32	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
33	Промежуточная аттестация. Тест	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 часов		

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Что такое исследование?	7.09
2.	Как задавать вопросы?	14.09
3.	Как задавать вопросы?	21.09
4.	Как выбрать тему исследования?	28.09
5.	Как выбрать тему исследования?	5.10
6.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	12.10
7.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	19.10
8.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	26.10
9.	Наблюдение как способ выявления проблем.	9.11
10.	Наблюдение как способ выявления проблем.	16.11
11.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	23.11
12.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	30.11

13.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	7.12
14.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	14.12
15.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	21.12
16.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	28.12
17.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	11.01
18.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	18.01
19.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	25.01
20.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1.02
21.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	8.02
22.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	15.02
23.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	22.02
24.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	29.02
25.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	7.03
26.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	14.03
27.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	21.03
28.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	4.04
29.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	11.04
30.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	18.04
31.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	25.04
32.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	2.05
33.	Анализ исследовательской деятельности.	16.05
34.	Анализ исследовательской деятельности.	23.05

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Методические и учебные пособия:**

- «Проектирование в начальной школе. От замысла к реализации» Изд. «Учитель», Волгоград, 2013г. Авторы: М.Ю.Шатилова, Н.И.Селезнёва, Н.И.Ильина;
- «Проектная деятельность учащихся» Изд. «Учитель», Волгоград, 2009г. Авторы: М.К.Господникова, Н.Б.Полянина, Е.И.Самохвалова.
- Н. Ю. Пахомова «Проектная деятельность» Методическое пособие для учителя начальных классов 2,3,4 класс, М., Русское слово, 2013
- Н. Ю. Пахомова «Проектная деятельность» Рабочая тетрадь 2,3,4 класс, М., Русское слово, 2013



**ЦОП:**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

[https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki\\_i\\_fakultativy/](https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/)

<https://videouroki.net/>

<https://multiurok.ru/>

<https://ppt4web.ru/pedagogika/>

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/>

<https://urok.1sept.ru/>

## Промежуточная аттестация 2 класс

**Название проекта:** «Праздничный стол»

**Исполнители проекта:** учащиеся 2 класса

**Руководитель проекта:**

**Цель проекта:** освоить технику изготовления изделий из пластилина, научиться анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы, учиться работать в группе, анализировать свою деятельность и деятельность товарищей.

**Задачи проекта:**

- распределить обязанности в группе;
- наметить план работы по технологическим листам;
- выполнить свою работу;
- представление общий результат другим группам.

**УУД:**

- **Регулятивные:** умение организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами.
- **Познавательные:** умение самостоятельно формулировать проблему, делать выводы в устной форме, умение анализировать форму и вид изделия, определение последовательности работы.
- **Коммуникативные:** умение оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседника, осуществление совместной практической деятельности.
- **Личностные:** понимание значимости правильной организации рабочего места.

**Направления деятельности:**

- творческая – выполнить композицию по теме «Праздничный стол»

**Практический выход проекта:** композиция группы «Праздничный стол»

**Сроки реализации проекта:** 45 минут

**План реализации:**

1. распределение по группам
2. знакомство с заданием (приложение 1)
3. обсуждение композиции
4. заполнение листа продвижения (приложение 2)
5. индивидуальное изготовление изделий
6. соединение изделий в общую композицию

7. рефлексия (выявление лучшей композиции)
8. заполнения листа самооценки (приложение 4)

### **Ожидаемые результаты:**

- расширятся знания детей о сервировке праздничного стола;
- закрепятся навыки работы с пластилином;
- закрепиться навык работы в группе.

### **Реализация проекта.**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Задание**

Представьте, что мы ожидаем гостей. Нам необходимо сделать сервировку стола и подать угощения к чаю гостям.

#### **Советы по выполнению задания**

1. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
2. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут.
3. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
4. Представьте результаты вашей работы другой группе. Выступление должно занять не более 2-х минут.
5. Выслушайте отчет другой группы.
6. Оцените выполненные вами работы – свою и другой группы. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
7. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы \_\_\_\_\_

Тема, выбранная группой \_\_\_\_\_

запишите выбранную вами тему

**Форма представления проекта.**

Отметьте ✓ выбранную вами форму:

А. Изготовление изделий из пластилина

Б. Компьютерная презентация

Начало работы \_\_ час \_\_ мин Окончание работы \_\_ час \_\_ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1. Изготавливает блюда		
1. Изготавливает чашки		
1. Изготавливает большую тарелку		
1. Контролирует работу по изготовлению деталей посуды		
1. Изготавливает пирожные		
1. Изготавливает крендельки		
1. Контролирует работу по изготовлению угощения		
1. Соединяет изделия в одну композицию		

Лист самооценки

Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь ✓ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

### 1. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

### 1. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

### 1. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком х.

Я сделал(а) очень много,

без меня работа бы не получилась

## Промежуточная аттестация 3 класс Критерии оценивания краткосрочных проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома,	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта

	компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	<b>ИТОГО</b>	

### Промежуточная аттестация 4 класс

**1. Подумай и соедини, половинки левого столбика с подходящими по смыслу половинками из правого столбика.**

А) Хобби	1 - кратко и точно выразить свою мысль.
Б) Этап	2 - увлечение, любимое занятие для себя на досуге.
В) Формулировка	3 -отдельный момент какого-нибудь процесса.

**2. Выбери правильные ответы.**

Какие из перечисленных словарей, можно использовать в работе над проектом?

- А) Орфографический
- Б) Разговорный
- В) Толковый

**3. Соедини, половинки левого столбика с подходящими по смыслу половинками из правого столбика.**

А) Цель проекта	1. Выбор путей и средств для достижения цели.
Б) Задачи проекта	2. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения, каких-нибудь явлений.
В) Гипотеза	3. Сложный вопрос или задача, требующий решения или исследования
Г) Проблема	4. Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

**4. Отметь верное утверждение.**

Цель проекта вытекает из .....

- А) гипотезы
- Б) проблемы
- В) учебника

**5. Напиши да или нет.**

Где можно найти информацию для своего проекта?

1. Спросить у знакомых или родственников.	
2 Найти в газетах и журналах.	

3. Найти в интернете	
4. Наблюдать и проводить эксперименты.	
5. Списать у соседа по парте.	

**6. Отметь верное утверждение.**

Тебе нужно выступить с мини-сообщением на уроке. Какой **не должна** быть твоя речь при выступлении?

- А) Долгой                                      Б) Краткой  
В) Содержательной                      Г) Выразительной

**7. Отметь правильный ответ.**

Как ты думаешь, из частей каких слов составлено слово «самоанализ»?

- А) «самосвал» и «анализировать»  
Б) «самостоятельно» и «анализировать»  
В) «самокат» и «анализ»

**8. Отметь правильный ответ.**

Какую информацию ты бы **не напечатал** на титульном листе своего сообщения.

- А) Тема сообщения.    Б) Фамилия, имя.    В) № школы.    Г) Приглашение в гости.

**9. Выбери верное определение.**

**Интервью** –это.....

- А) опрос человека по профессиональной или личной тематике, обмен мнениями, фактами, взглядами или сведениями. В) самостоятельный сбор информации в словарях и энциклопедиях.