

## **Использование сервиса Google Диск при составлении адаптированных рабочих программ**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения реализуются во всех образовательных организациях, начиная с 2010 года на уровне начального общего образования и с 2015 года на уровне основного общего образования.

Как известно, стандарты предъявляют требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. Следует отметить взаимосвязь всех этих структурных компонентов. Ведь для того, чтобы достичь планируемых результатов освоения образовательной программы, ее нужно наполнить содержанием и, что особенно важно, создать в образовательной организации условия для успешной реализации на всех уровнях образования.

Условия реализации основной образовательной программы раскрывают требования к педагогическому составу, психолого-педагогическому сопровождению, материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы, информационно-образовательной среде образовательной организации, которая в свою очередь должна содержать структурный компонент, позволяющий осуществлять дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечивать цифровое присутствие образовательной организации в сети Интернет, организовать электронное управление образовательной организацией, автоматизировать процесс сбора информации по итогам проведения процедур оценки качества образовательной деятельности, содержать интерактивный контент по всем учебным предметам для организации электронного и дистанционного обучения, способствовать формированию ИКТ-компетенций обучающихся, необходимых для жизни в современном информационном обществе.

Исходя из требований федеральных государственных стандартов, содержания ряда стратегических документов федерального уровня, а именно: Государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на период до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.17 № 1642; паспорта национального проекта “Образование”, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3.09.18 № 10, — таким компонентом может стать цифровая образовательная среда.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам, цифровая образовательная среда образовательной организации представляет собой цифровое пространство для обучающихся, педагогов, административно-управленческого персонала, родителей (законных представителей) обучающихся. Цифровая образовательная среда помогает мне, как олегофренопедагогу организовать совместную работу педагогического коллектива с документами, позволяющими конструировать и реализовывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости), в том числе с зачетом результатов обучения, что позволяет автоматизировать организационные процессы.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ — это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребенком с особенностями развития и системой школьного образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС — эффективный педагогический инструмент, который позволяет обеспечить индивидуальный подход в образовании, учитывая особенности развития таких обучающихся, а так же позволяет обеспечить административный контроль и оценивать, насколько качественно школьники усвоили содержание учебной дисциплины, сумели ли достичь планируемых результатов образовательного процесса.

После всех обследований ребенка с ОВЗ педагогический коллектив приступает к разработке адаптивной общеобразовательной программы, опираясь на рекомендации ПМПК.

На стадии подготовки к разработке адаптивной общеобразовательной программы группе педагогов необходимо собрать информацию о конкретном ребенке с ОВЗ, изучить познавательную, коммуникативную, эмоционально-личностную сферу обучающегося. Проанализировать заключение и рекомендации ПМПК. Определить предпосылки для формирования учебных навыков. Изучить положения и требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, ознакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами, принимая во внимание категорию обучающихся. Оценить возможности образовательного учреждения для создания специальных условий.

На этапе проектирования группе педагогов, работающим с обучающимся данной категории, необходимо спрогнозировать предполагаемые результаты освоения АООП по конкретным предметам, коррекционным курсам, критерии и формы их мониторинга обучающего процесса, обеспечения специальных условий.

Организовать деятельность педагогов по составлению отдельных разделов программы нам позволяет сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google - **Google Диск**.

Благодаря его функциям стало возможно:

- ✓ хранить файлы в Интернете (если работа осуществляется с разных устройств или жесткий диск повредился, документ останется доступным при наличии ссылки);
- ✓ осуществлять общий доступ к ним и выполнять совместное одновременное редактирование с другими пользователями на компьютере или мобильном устройстве (исчезла необходимость поочередной пересылки документа всем участникам рабочей группы для внесения данных в свой раздел, сбора

- информации от участников рабочей группы с последующим копированием и переносом информации в соответствующие разделы программы);
- ✓ выполнять руководителю (ответственному педагогу) координационную работу в режиме реального времени (сервис предоставляет возможность «предложить правки», «добавить комментарий»);
  - ✓ отследить, кто и когда внёс правки в файл (своевременный мониторинг);
  - ✓ выполнять контроль и методическое сопровождение всех этапов деятельности педагогов рабочей группы;
  - ✓ при необходимости всегда есть возможность восстановить исходную версию документа.

Наряду с этим, при предоставлении доступа к файлам Диск применяет шифрование, обеспечивая высокий уровень безопасности. Диск – это облачный сервис, а значит, он позволяет не хранить файлы локально и снижает риски для наших устройств. Для совместной работы над файлами Microsoft Office не требуется преобразовывать их в другие форматы.

Благодаря сервису **Google Диск** работникам педагогического коллектива МКОУ «Стойбинская СОШ» удалось существенно оптимизировать свою работу в части составления адаптированных образовательных программ.